

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Логопедические технологии активизации словаря детей старшего  
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой  
логопедии и клиники дизонтогенеза  
к.п.н., профессор И.А. Филатова

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель: Баландина  
Татьяна Евгеньевна,  
обучающийся БЛ-51z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Филатова Ирина Александровна,  
к.п.н., профессор

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	9
1.1. Закономерности формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	9
1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи	19
1.3. Особенности словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	26
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ	31
2.1. Организация эксперимента	31
2.2. Анализ медико-психологической документации на детей с общим недоразвитием речи	34
2.3. Результаты обследования активного и пассивного словаря детей старшего дошкольного возраста	35
2.4. Результаты обследования понимания обращенной речи у детей старшего дошкольного возраста	38
2.5. Общие исходные результаты обследования словаря детей старшего дошкольного возраста	39
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ	43
3.1. Научно-теоретическое обоснование и принципы логопедической технологии активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	43
3.2. Содержание логопедической технологии активизации словаря	

детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	
III уровня	45
3.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	66

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования** обусловлена несколькими факторами. Во-первых, существует социальный заказ сообщества на формирование личности, способной к межличностному взаимодействию и решению коммуникативных задач, что гарантирует ее эффективную адаптацию и социализацию в современном социокультурном пространстве. Ранее, в дошкольном возрасте ребенок "должен освоить конструктивные способы и средства коммуникативного взаимодействия с другими людьми через развитие всех компонентов устной речи, включая лексико-грамматического строя речи" [47].

Во-вторых, формирование речи в дошкольном возрасте - это сложный и многогранный процесс, связанный с развитием всех психических процессов, включая речь. Последнее особенно важно, так как при отсутствии речевого общения, которое происходит в социальной сфере, человек не может стать полноценной личностью. Богатство лексической стороны речи гарантирует богатство общения, а отсутствие словарного запаса затрудняет свободное общение ребенка. У современных дошкольников часто прослеживается бедность словарного запаса, аграмматическая речь, неточность изложения и употребления слов, неспособность употреблять слова в речи в соответствии с их лексической ценностью. Это происходит под влиянием улицы, средств массовой информации (телевидение, радио), которые зачастую наполнены бессмысленной и неграмотной информацией, которую дети слушают свободно.

Словарь - единственный компонент речевого формирования ребенка. Вопросы о состоянии активной и пассивной лексики в условиях общего недоразвития речи и методике ее формирования и коррекции имеют важное значение в логопедии. Важно понимать, что замедление речевого развития, упущенное и не исправленное в дошкольном возрасте, не может быть компенсировано в будущем. Сегодня вопрос диагностики и своевременной

коррекции речевых патологий дошкольника является очень актуальным. Это связано с тем, что в последние годы количество дошкольников с общим недоразвитием речи (затем—ОНР) и прочие патологии речи регулярно увеличиваются, они составляют значительную группу ребенка с нарушениями формирования. Предпосылки данного различные: нехорошая естественная среда, дестабилизация социальной среды, что тянет из-за собою напряжение, повышение процента наследственных травм и постнатальных осложнений, повышение числа болезней и разных патологий, отрицательно оказывающих большое влияние на состояние здоровья, психологическое развитие ребенка, формирование его речи. С данного становится явной значимость деятельности специалистов и преподавателей, занятых выявлением дошкольника с ОНР и коррекцией данного недоразвития.

Активизация словаря у детей дошкольного возраста является одной из основных задач детского речевого развития, так как объем активного словаря, точность понимания и употребления слов, умение использовать слова в речи в соответствии с их лексическим значением гарантируют насыщенность содержанием общения, и отсутствие словарного запаса затрудняет беспрепятственное общение детей. Активизация словаря - перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный (пассивный словарь содержит слова, которые он понимает, но не использует в собственной речи) [26, стр. 395]. Уточнение и увеличение словарного запаса имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка: "чем богаче словарный запас ребенка, тем больше он думает, тем лучше развита его речь" [3, С. 9]. Развитие активного словаря положительно влияет на развитие познавательной активности ребенка, на развитие чтения, письма, счета, т. е. подготовку к школе. Для детей с ОНР III уровня все эти процессы особенно важны, так как эти дети непосредственно испытывают значительные трудности в овладении лексикой и формировании лексико - грамматической стороны речи.

Изучением развития лексикографического резерва дошкольников

занимались подобные отечественные специалисты по психологии, преподаватели, как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.В. Запоржец, А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.А. Флерина, Д.Б. Эльконин. В трудах логопедического направления (Е.Н. Винарская, Ж.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.И. Чиркина и др.) отмечается, что при ОНР имеют место нарушения всех аспектов речи, активная и пассивная лексика отстает от нормы, что влечет за собой нарушения в общении и различных видах деятельности детей.

Несмотря на достаточно большое количество работ по формированию словаря дошкольников, проблема активизации словаря у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня еще недостаточно развита, требует дальнейшего изучения проблем, связанных с развитием логопедических технологий коррекционной деятельности у данной категории детей.

На практике в деятельности логопедов и педагогов дошкольных образовательных учреждений возникают **противоречия** между:

- современные потребности общества в воспитании ребенка, имеющего хорошую речь и обладающего необходимым объемом активной лексики и существующей системой коррекционного дошкольного образования, в которой отсутствуют достаточные условия для формирования этих качеств;

- необходимость активизации словаря старших дошкольников с ОНР III уровня и малым развитием речевых технологий, обеспечивает системный способ реализации этого процесса.

Эти противоречия привели к выбору **темы** нашего исследования "Логопедические технологии активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речевого уровня III уровня".

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности технологии логопедической активации словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

**Объект исследования:** процесс формирования активного словаря у

дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

**Предмет исследования:** технология логопедической активации словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

**Гипотеза исследования** было предположение, что о том, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, увеличение словарного запаса будет происходить успешно, если использовать специально разработанные логопедические технологии, основанные на принципах и практике логопедии и включающие комплекс дидактических речевых игр и коррекционных упражнений, направленных на обогащение словаря детей, закреплять и стимулировать использование в речи новых слов.

Исходя из поставленной цели исследования, определения его объекта, предмета, гипотезы, были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ и обобщение психологической и педагогической литературы по проблеме активизации лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Составить диагностический комплекс задач по изучению уровня формирования активной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Провести качественный и количественный анализ полученных результатов.

4. Разработка и апробация логопедических технологий для активизации словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речевого уровня III.

**Методологической основой исследования** является теория и концепция речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР, методы логопедической коррекционной работы по формированию словаря у этих детей (Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты способствуют углублению и расширению теоретических знаний специалистов (учителей, логопедов, дефектологов и т. д.) решение проблемы активизации словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанная нами логопедическая технология и комплекс развивающих упражнений для расширения словарного запаса дошкольников с ОНР III уровня, могут быть успешно использованы в практике логопедов, дефектологов и воспитателей детских садов, представляют практическую ценность и для родителей данной категории детей.

Исследование проводилось **на базе** Государственного автономного учреждения социального обслуживания Свердловской области, «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района».



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

## **1.1. Закономерности формирования лексико-грамматического строения речи у детей дошкольного возраста**

Закономерности лексико - грамматической системы речи у детей дошкольного возраста определяются Л.М. Козыревой как "взаимосвязь между обучением языковым навыкам в языковой среде, которые являются объективными, постоянно повторяющимися" [19, С. 32]. Такая языковая среда в дошкольных образовательных учреждениях может быть специально подготовлена методическими средствами.

Дадим краткое описание каждого из законов формирования лексико - грамматической структуры речи у детей дошкольного возраста.

*Первая закономерность заключается в зависимости навыков произношения ребенка от нормального развития его речевых органов и артикуляционного аппарата.* Эта закономерность объясняется тем, что лексико-грамматический строй речи усваивается, если ребенок умеет правильно артикулировать фонемы, выделять их на слух из комплексов звуков. Лексико-грамматический аспект речи усваивается, если ребенок слушает чужую речь, "работает органами речи" [37, С. 61]. Т.А. Ткаченко и Р.Е. Левина подчеркивают, что с целью овладения языком ребенку необходимо "сделать движение органами речи, необходимых для произнесения каждой из фонем и их позиционных вариантов, и эти движения должны быть согласованы со слухом ребенка" [37, С. 61].

В младенчестве у ребенка появляется артикуляция и модуляция голосовых действий (гуление, лепет), это предречевые действия. К 1,5-2 годам они заменяются речью вслух, требующей работы мышц речевого аппарата.

В 2-3 года, почти все дети, без исключения, как правило, при произнесении слова искажают их звучание. Например, двухлетний ребенок вместо шляпа и репка говорит "ляпа" и "ека"; трехлетний - "сляпа", "репья".

Около 5 лет, дошкольник, формирующийся в норме, чисто и без дефектов произносит звуки речи в знакомых словах (без пропусков или замены гласных и согласных, без картавости, шепелявости и т. д.).

Ребенок растет, развивается его речь, ему уже не хватает правильно произнесенных знакомых слов, поэтому взрослые, вводят новые слова в лексикон ребенка, должны научить произносить их все правильно.

*Вторая закономерность* развития лексико - грамматической системы речи у детей дошкольного возраста, на которую указывает Т.Н. Ушакова, *речь идет о взаимосвязи понимания смысла речи с лексико - грамматическими навыками ребенка* [45, С. 41].

Изучая естественный подход детей к изучению лексики и грамматики родного языка, Ф.А. Сохин замечает такую вещь: "лексическое значение слов ребенок сначала воспринимает как номинативное (называя только один объект)" [35, С. 26]. В дальнейшем он все больше ощущает обобщающее значение используемых им слов: например, слова *мама, папа, ложка, нос, рука*, ребенок "воспринимает в первую очередь как обозначение этих предметов и лиц. Затем ему становится общедоступно общее лексическое значение слова" [35, С. 27]. Это проявляется в том, что, например, глядя на иллюстрации животных, птиц, транспорта, он правильно указывает носом на корабль, утку, собаку, хотя эти носы не похожи внешне друг на друга и с собственным носом.

Исходя из осознанного и понятного лексического значения слова, ребенок приходит к пониманию слова как части речи (стол, шляпа – имена существительные, *красный, громкий, быстрый* – имена прилагательные, *ходить, взять, смотреть* – глаголы и др.). В результате этот ребенок начинает использовать слова-вопросы *какой? кто? что? что делает? что сделает?* Аналогичное представление грамматических категорий, согласно

Т.Н. Ушаковой указывает на происхождение способности абстрагироваться (выполнять операцию психической абстрагирования – мысленно отвлекаться от различных свойств конкретного объекта или явления (значительного и незначительного) с целью выделения существенных свойств и особенностей объекта или явления). Эта способность дает ребенку возможность понимать предметные, определительные, синтаксические значения и отношения слов" [45, С. 43].

Важность овладения абстракции при усвоении лексического и грамматического строя речи заключается в том, что этот навык является первым шагом, поднявшись на которую, ребенок " способен понимать грамматические значения родного языка - род имен существительных и прилагательных, их изменение по падежам, изменение глагола по времени и т. д." [45, р. 43].

*Третья закономерность* развития лексико - грамматической структуры речи у детей дошкольного возраста - *усвоение выразительных средств родного языка*: фонетических, лексико - грамматических. М.М. Алексеев и В.И. Яшин объясняют эту закономерность: "Усваивая грамматический и лексический смысл, ребенок подсознательно чувствует, как внутренний мир человека, его мысли и чувства отражаются в языке, как человек выражает свои эмоции, свою оценку действительности" [1, С. 105]. Эта картина показана А.Н. Гвоздев, который утверждает, что ребенок начинает чувствовать эмоциональную речь с самого начала усвоения речи в целом. Выразительная интонация особенно доступна детям дошкольного возраста [12, С, 76]. Даже не понимая ни единого слова, ребенок безошибочно различает в речи взрослого интонацию ласки, одобрения, неодобрения, гнева (в ответ он улыбается, обижается и вспыхивает, плачет). Ребенок также усваивает лексические средства формулирования чувств (например, разница в эмоциональной окраске синонимов: ешь - кушай – лопай; баиньки - спи – дрыхни [14, с.67].

По мнению О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной, "формирование у детей

способности чувствовать выразительность посторонней речи и выражать свои чувства в словах зависит от усвоения ими синонимов и антонимов" [44, с. 45].

Выразительность образного значения слов (метафора, эпитет, персонификация и т. д.) и выразительность грамматических средств (повторение слов, необычные словообразовательные формы слов и т. д.). Также могут быть изучены очень рано ребенком, но это требует специальной подготовки.

*Четвертая закономерность* развития лексико - грамматической системы речи у детей дошкольного возраста - *зависимость усвоения лексико-грамматических норм родного языка от развития чувства языка*. С.Н. Карпова подчеркивает, что "родной язык усваивается" на уровне чувства", поскольку "чувство составляет основу любой умственной деятельности" [18, С. 59]. Ребенок чувствует лексические и грамматические значения родного языка задолго до того, как приобретает способность их понимать.

Чувство языка, или языковой инстинкт, по определению С.Н. Цейтлиной, это "умение запоминать, как традиционно используется в литературном языке созвучия, морфемы, слова, фразы и интуитивно правильно использовать их в соответствии с существующими языковыми стандартами" [48, с. 56]. Чтобы понять, как у ребенка развивается чувство языка, которое является основой для овладения словарным запасом, необходимо проследить, как он впитывает значение слов с производной основой. А.Н. Гвоздев, наблюдая появление производных слов в речи ребенка, приходит к выводу, что "во-первых, ребенок усваивает смысл отдельных аффиксов (приставок, суффиксов)" [12, 79]. Например, если ребенок образует похожие слова – "примолоточил", "бездверный" (избушка Бабы Яги), "кусатая" (собака), то в этом случае это говорит о том, что он понял значение приставок при-, без-, суффикс -аст- (сравни: зубастый, большеглазый). Таким образом, если ребенок понимает уже смысл корней и аффиксов, он может почти безошибочно понять смысл слова, состоящего из

этих морфем, хотя он не сталкивался с этими словами раньше (например, понимание того, что означает приставка без- (в отсутствии чего-либо), корень "облак" - от "облака", суффикс – н -, -он будет понимать смысл прилагательного "безоблачное (небо)" без объяснения причин, хотя это слово может быть услышано впервые.

Так, помощь ребенку в изучении лексики и грамматики родного языка, это "умение запоминать семантические компоненты слов (корни, приставки, суффиксы, окончания) и правильно использовать их в речи" [45, С. 46]. Об этой способности ребенка К. Д. Ушинский писал: "замечаешь, что ребенок, услышав новое для него слово, начинает по большей части склонять его, спрягать и соединять с другими словами вполне правильно" [46, с. 196]. "Рабочим механизмом", позволяющим ребенку сохранять нормативные конструкции родного языка и оперировать ими в речи, является память; "память - главное средство развития чувства языка" [31, С. 214]. Иметь в виду традиционное использование компонентов родного языка в нормализованной речи человеку следует в основном в дошкольном периоде жизни.

*Пятая закономерность* формирования лексико - грамматической структуры речи у детей дошкольного возраста - *зависимость скорости обогащения словарного запаса и грамматической структуры речи от степени развития речевых навыков*. С.Н. Карпова объясняет: " чем раньше происходит естественный процесс обогащения речи ребенка новой лексикой и новыми грамматическими структурами, тем лучше его лексико - грамматические навыки" [18, С. 62]. Родители и воспитатели детских садов постоянно следят за этим: чем более развита речь ребенка, тем легче ему запоминать стихи, сказки, рассказы, тем точнее он может передать их содержание.

Рассмотрим, как все вышеперечисленные закономерности проявляются в формировании лексико - грамматической структуры речи у дошкольников, развивающихся нормально.

Формирование словарного запаса ребенка соотносят с развитием словарного запаса. Словарь представляет собой "лексику, необходимую для общения, так как их потребности требуются в окружающей среде, познании мира, развитии и совершенствовании различных видов деятельности" [31, С. 213]. Словарный запас - это строительный материал, который может служить целям общения и познания действительности только при сочетании слов в предложении по законам грамматики родного языка.

Формирование лексики в онтогенезе обуславливается формированием у ребенка взглядов о находящейся вокруг реальности. Формирование находящегося вокруг общества у детей совершается в ходе неречевой и вербальной работы в прямом содействии с действительными предметами и действиями, а кроме того посредством взаимодействия со старшими. М.М. Алексеев и В. Яшин заметили, то что "по мере ознакомления ребенка с новыми объектами, явлениями, особенностями объектов и действий он обогащается своим активным и пассивным словарем" [1, С. 107].

Пассивная лексика - это "слова, которые говорящий на данном языке понимает, однако ни как их не применяет" [1, С. 107]. Пассивная лексика гораздо больше активного, так как включает в себя слова, смысл которых человек угадывает в контексте, которые возникают в сознании только тогда, когда их слышат. Переход слов из пассивного словаря в активный сопряжен с особой проблемой.

Активная лексика - это "слова, которые говорят на этом языке и не только понимают, но и применяют (более или менее часто)" [1, С. 107]. Активный словарный запас во многом определяет богатство и культуру речи. Активная лексика ребенка дошкольного возраста включает в себя общую лексику, но в некоторых случаях – ряд конкретных слов, ежедневное употребление которых объясняется условиями его жизни. Например, дети, живущие в военном городке, используют слова из военной терминологии: полигон, плац, старшина, капитан, и т. д.

В дошкольном раннем возрасте велики индивидуальные различия

словарного запаса: у одних детей словарный запас больше, у других - меньше, в зависимости от условий их жизни, от того, насколько и насколько близок контакт с ними взрослых. По данным исследования А.Н. Гвоздева, "словарный запас детей 4 лет достигает в среднем 1500 слов, значительно расширяется до 5 лет – 2000 слов, и он продолжает расти" [12, С. 76].

О.С. Ушакова и Е.М. Струнина отмечают, что " развитие активного словаря особенно активно в возрасте от 1,5 до 2 лет. В данный период дошкольник приступает стремительно повышать собственный лексический резерв, в завершении 2-го года существования приблизительно-300 слов различных элементов речи" [44, с. 59].

Т.Н. Ушакова считает, что развитие словаря ребенка дошкольного возраста в двух направлениях:

- 1) в развитии способности соотносить значение слова с предметом, явлением, действием и т. д. окружающей действительности;
- 2) развитие понимания значения слов [45, С. 41].

Первоначально в настоящем словаре детей возникает новейший термин, обладающий непосредственную взаимосвязь с надлежащим объектом. Другими текстами, улавливая новейшее термин, дошкольник объединяет его с объектом, а затем приступает воссоздавать в собственной речи.

В 1,5-2 года, дошкольник, выражая интерес и познавательную заинтересованность, переключается с пассивного получения текстов от находящихся вокруг его людей к независимому и инициативному расширению собственного словаря. Данное умение выражается в промежутках, если дошкольник приступает задавать большое количество задач вида "что (кто) как?", "что это такое?". К 3,5-4 годам предметная актуальность слова в ребенке становится достаточно стабильной.

М.М. Алексеева и В.И. Яшина отмечают, что "в процессе формирования активного словаря происходит уточнение значения слова и его представление ребенком. Во-первых, роль слова многозначные, т. е. в

речи ребенка, одно и то же слово может обозначать и предмет, и признак, и действие с предметом. Таким образом, слово "ребенок" сопровождается определенными жестами и интонациями, проясняющими его значение" [1, С. 109]. В результате ребенок узнает значение многозначных слов и омонимов, а также совместимость слова со словами других частей речи (например, виноградная кисть, кисть художника, рука; грустное время, счастливое время, короткое время). Термин в речи детей обретает разнообразные цвета значимости в связи с контекстом и интонацией.

В ходе онтогенеза роль слова никак не остается постоянным, оно формируется. Изучения Т.Н. Ушаковой демонстрируют то, что "ребенок, в первую очередь в целом, завладевает денотативным смыслом слова, т. е. устанавливает связь среди определенных предметов и его значением.

Концептуальная составляющая (отношение слова к понятию) и концептуальная составляющая (отношение слова к фразе и дополнительные оттенки в значении) значения слова влияют на ребенка и дальнейшие психические операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации" [45, С. 46]. Например, объясняя значение слова стул, ребенок сначала говорит: "Садись на него". Позже он соотносит это слово с обобщенным понятием "мебель". Со временем ребенок узнает контекстуальное значение этого слова. Это выражается в том, что он начинает понимать переносное значение слов, которые используются в речи.

Дети 1,5-2,5 лет обычно используют одно и то же слово с целью названия ряда предметов, имеющих одну или несколько общих черт, а также общего функционального назначения. Это явление называется "растяжением" значения слова. С формированием словаря роль слова сужается с периодом, из-за этого, то, что при общении с старшими ребятами усваивают новейшие фразы, уточняя их роль и поправляя использование прежних. Их активная лексика дополняется повышением уровня обобщения слов по смыслу.

Т. Н. Ушакова, выделяя несколько степеней обобщения слов по



смыслу, отмечает, что на нулевой стадии обобщения (с 1 года вплоть до 2 года) дошкольник усваивает слова, соотнося их только лишь с конкретным объектом. Тут имена предметов схожи с именами людей. К 3 годам дошкольник усваивает слова 1 степени обобщения – данное общее значимости наименований однородных предметов. В 3 года дошкольник усваивает фразы 2-ой степени обобщения – наследственные определения, передающие обобщенные названия предметов, знаков, действий в виде существительного (растения, мебель, животные, игрушки и др.). [45, р. 46].

Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение всей его деятельности и развитие общения приводят к количественному росту активный словарный запас ребенка. По наблюдениям Д.Б. Эльконина, "установление среднего количества слов в активном словаре чрезвычайно затруднено в связи с тем, что условия жизни оказывают большое влияние на развитие словаря" [51, с. 13]. Разные авторы приводят разные данные о количестве слов, которые осваивает ребенок дошкольного возраста. Например, С.Н. Цейтлин приводит следующие средние цифры по словарю дошкольников: за 1,5 года у ребенка появляется около 100 слов, за 2 года – 300-400, за 3 года – 1000-1100, за 4 года – 1600, за 5 лет – 2200 слов [48, с. 55]. По результатам исследования М.Р. Львова, в 1 году минимальный словарный запас ребенка составляет 3 слова, максимальный словарный запас - 58 слов, в 1,5 года соответственно-44 и 383 слова, в 2 года – 45 и 1227 слов, в 2 года 6 месяцев – 171 и 1509 слов [26, С. 397].

Содержание активной лексики дошкольников словами разных частей речи различно. На первом месте по количеству имена существительные. Т.В. Волосец выявил, то, что у ребенка с 4 вплоть до 8 лет существительные захватывают 25% абсолютно всех слов, а А.В. Захарова считает, что существительные в речи ребенка составляют 42,3%. На втором месте стоят глаголы, далее идут прилагательные. По данным Т.В. Волосец глаголы составляют на 23,8% и прилагательные лишь 4,3% [10]. По словам А.В. Захаровой в речи ребенка дошкольного возраста глаголы составляют 30%,

наречия – 10,3%, прилагательные – 8,4%, частицы – 3,9%, местоимения – 2,4%, числительные – 1,2% и союзы – 0,3% [17]. По словам Т.В. Воловец, в словаре 5-7-летних детей доминируют существительные с особым смыслом (87% существительных), глаголы прошлого (52%) и настоящего (46,6%) периода, означающие разнообразные разновидности перемещения [11].

Основываясь на результатах своего исследования, А.В. Захарова подчеркивает, что в активном словаре ребенка всегда субъектных слов больше, чем слов, обозначающих действия (глаголы), а в последних больше слов, обозначающих знаки и отношения (прилагательные и наречия). Активное появление прилагательных и наречий в речи детей и осознанное их употребление характеризует только старший дошкольный возраст [16, С. 36].

С психологической точки зрения этот факт объясняет А.В. Захарова, что "детям еще не нужны слова для выражения знаков. Чтобы это чувство возникло, ему нужно научиться сравнивать и делать выводы из сравнения. Через сравнения формируется понятие разного цвета, формы, размера, свойств различных объектов" [17, С. 33].

По наблюдениям М.М. Алексеевой и В. И. Яшиной, в дошкольном возрасте улучшается грамматическая структура речи ребенка. К 5 годам "речь ребенка насыщается словами, обозначающими все части речи, дети этого возраста способны самостоятельно правильно формировать слова, выбирая правильный суффикс, имеют критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь" [1].

Таким образом, закономерности формирования лексико - грамматической структуры речи у дошкольников можно определить как зависимость совершенствования структуры лексико-грамматических навыков от развития познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания) и языкового чутья ребенка. Эти закономерности заключаются в следующем:

1. Лексика и грамматика усваиваются при наличии нормально развитых органов речи и артикуляционного аппарата.

2. Способность понимать лексические и грамматические языковые значения и лексические и грамматические навыки приобретаются одновременно. Таким образом, мышление формируется, воображение ребенка.

3. Одновременно с пониманием лексических и грамматических единиц появляется восприимчивость к их выразительности. В этом случае эмоционально-волевая сфера ребенка формируется.

4. Развитие лексико-грамматической структуры речи базируется на развитии чувства языка (языкового чутья), т. е. подсознательное (бессознательное) правильное (в соответствии с нормой) владение абсолютно всеми компонентами языка. При этом развивается память ребенка.

5. Скорость обогащения словаря и грамматическая структура речи зависят от степени развития его речевых навыков и умений, что требует целенаправленного обучения родному языку.

Анализ количественных и качественных данных активного и пассивного словаря ребенка дошкольного возраста показывает, что с ростом ребенка, увеличивается ее объем, преобладают существительные, глаголы и прилагательные. Дети старшего дошкольного возраста свободно используют обобщающие слова, синонимы, антонимы, некоторые многозначные слова, начинают осознавать образную ценность некоторых слов. Все это обогащает речь ребенка и положительно влияет на его психологическое развитие, коммуникативные навыки и социализацию. Дошкольников нужно учить понимать выразительность речи и использовать средства выражения. Для этого необходимо расширить свой словарный запас за счет синонимов, антонимов, многозначных слов, омонимов и т. д.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи**

ОНР (общее недоразвитие речи) - различные сложные речевые

расстройства, при котором наблюдается недоразвитие в формировании всех компонентов речевой системы, т. е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики)" [9, С. 11]. Чаще всего, говоря о ОНР, подразумевают нарушения речи у детей с нормальным интеллектом и слухом.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии, которые включают алалию, афазию (всегда) и ринолалию, дизартрию (иногда).

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова выделить следующие типичные симптомы, характеристика ОНР: позднее начало речи, когда первые слова появляются к 3-4, а иногда только к 5 годам; аграмматическая речь, отсутствие четкого фонетического ее оформления, отставание экспрессивной речи от импрессивной (ребенок, понимая обращенную к нему речь, он не может правильно формулировать свои мысли), малопонятность речи ребенка для других" [21, С. 21].

По словам В.П. Глухова: "во всех видах двигательных навыков – общих, мимических, мелких и артикуляторных, снижаются скорость и четкость их выполнения. Наибольшие трудности возникают при осуществлении движений по устным указаниям " [13, С. 33].

Ряд создателей (Р.Е. Левина, Э.Л. Ефименкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) фиксируют, что у ребенка с ОНР не достаточно для его возраста формируются познавательные процессы: логическое мышление, устойчивость, распределяемость и внимание. Полученные данные приводят к тому, что дети с ОНР "быстро устают, постоянно совершают ошибки при выполнении заданий, требующих постоянной стимуляции деятельности со стороны взрослого" [40, С. 21]. Л.И. Ефименкова отмечает, что дети с ОНР "снижена вербальная память, страдает продуктивность памяти. По этой причине они не воспринимают и забывают сложные словесные указания, элементы и последовательность заданий. Изучение психических функций позволяет сделать вывод, что овладение речевыми стимулами у детей с ОНР

значительно хуже, чем у детей без речевой патологии" [15, С. 52].

В исследованиях Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Коржевиной отмечается, что дошкольники с ОНР имеют:

- недостаточное развитие умений и навыков общения (преобладающая форма общения с взрослыми у детей с ОНР 4-5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме);

- незрелость мотивационно-потребностной сферы" [30, С. 56].

Р.Е. Левина отмечает, именно у дошкольников с ОНР III уровня отмечено "наличие протяженной фразеологической речи с элементами лексико-грамматического и фонетического и фонемического недоразвития" [25, С. 19].

Отсутствие озвончения звуков [б], [д], [г] в словах, замены и смещения звуков [к], [г], [х], [д], [л'], [й], которые формируются раньше ("вок гом" – вот дом, «тот тусяй молято» - кот кушал молоко, "моля любка" - моя юбка).

Много ошибок дети делают при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове ("вототик" вместо "животик", "вленок", а не "львенок", "кадовода" вместо "сковорода" и т. д.). Характерны также и персеверации (повторы) слогов ("хихист" вместо "хоккеист", "ваваяпотик" вместо "водопроводчик"); антиципации замены прежних звуков спустя ("астобус" вместо "автобус", "лилисидист", а не велосипедист); добавление лишних звуков и слогов ("ломонт" вместо "лимон" и т. д.).

Дети этого уровня контактируют с окружающими только в присутствии отца или матери (учителя), которые могут помочь детям контактировать, объясняя, что говорит ребенок (*"мамой ездия асьпак. А потом ходия, де летька, там зьвана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак"*) вместо «С мамой ездила в зоопарк. А потом ходила, где клетка, там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк»). Свободное общение очень сложно.

Более того, ребенок с ОНР использует абсолютно все части речи,

правильно применяет простые грамматические формы, стремится создавать сложные и сложные предложения без помощи других (например, он говорит: *«Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка»* вместо: Коля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли в клетке" Ребенок способен с легкостью рассказать о своей семье, о себе и друзьях, о событиях, окружающих его жизнь, составить небольшой рассказ (*«Кошка пошья куёуке. И во она хоует сыпьятках ешть. Они бежать. Кошку погана куицг. Сыпьятках мого. Шама штоит. Куица хоёша, она погана кошку»* вместо: Кошка пошла к курице. И вот она хочет цыпляток есть. Они бежать. Кошку прогнала курица. Цыпляток много. Курица хорошая, она прогнала кошку).

Но кропотливое изучение состояния всех сторон речи у детей с ОНР III можно обнаружить ярко выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова фиксирует, что дети с ОНР также имеют «недостаточное понимание изменений в значении слов, выраженных приставками, суффиксами, окончаниями, логическими и грамматическими структурами, выражающими причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Есть аграмматизмы. В независимых высказываниях преобладают простые общие предложения, почти не используются сложные структуры. Дети часто пропускают члены предложения, неправильно произносят слова в предложении " [21, р. 29].

В трудах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой выявлены следующие признаки, характеризующие недоразвитие морфологической системы языка у детей с ОНР: неправильное употребление существительных, местоимений, прилагательных, глаголов в прошедшем времени; падежных и родовых окончаний количественных числительных" [16, С. 63].

Недостаточный практический навык словообразования у детей ОНР III уровня обедняет способы накопления словарного запаса. Многие дети часто ошибаются в словообразовании. Так, по наблюдениям Ю.Ф. Гаркуши, "к

ненормативным способам словообразования у детей с ОНР относятся, например: "стопенок" вместо столик, "кувшинка" вместо кувшинчик, "вазка" вместо вазочка) [30, С. 48]. С.А. Безрукова отмечает, что "большое количество ошибок в словообразовании детей с ОНР отмечается при формировании относительных прилагательных со значением соотнесенности с пищевыми продуктами, материалами, растениями и др. («пухный», «пухавый», «пуховный» вместо «пуховый платок»; «клюкин», «клюкный», «клюконный» вместо «клюквенный кисель»; «стекляшкин», «стекловый» вместо «стеклянный стакан» и т. п.) [5, р. 17]. Такие ошибки, как единичные, могут возникать у детей, нормально развивающихся на ранних стадиях развития речи и быстро исчезать, у детей с ОНР они остаются, если не использовать специальную логопедическую работу.

В устной коммуникации навыки детей с ОНР III уровня стремятся "избежать" сложных слов и выражений. Однако если поставить этих детей в условия, когда необходимо использовать определенные слова и грамматические категории, то пробелы в речевом развитии вполне очевидны.

Т.В. Филичева и Г.В. Чиркина фиксируют, что несмотря на то, что дети с ОНР третьего уровня используют развитую фразеологическую речь, однако испытывают большие проблемы с самостоятельным составлением предложений, чем их нормально говорящие сверстники. На фоне правильных предложений они отметили следующие аграмматизмы:

1. Неправильная координация в роде: два ягоды - две ягоды, две стула-два стула, две уши - два уха, красная ведро - красное ведро, собака уходит с своей дома – собака уходит из своего дома.

2. Неправильное употребление глагола: «Пускай мне цалевна порубись (полюбит), перестала плакала (плакать), девочка выглядит с дома (выглядывает из дома)".

3. Несоблюдение соглашений о количестве существительных и глаголов: «Красная флаги (красные), грибы растет (растут), шпильки стоит (стоят)».

4. Неправильное использование падежных окончаний существительных: от гнезда до гнезда, по дороге к дороге, девушка ходит в портфеле, девушка ходит с портфелем, много дома, много домов, много люди, много людей.

5. Неправильное употребление предлогов, союзов: собака уходит в своей дома – собака выходит из конуры, корова выходит с сарая – корова выходит из сарая [42, С. 38].

Большое количество ошибок прослеживается при использовании простых и сложных предлогов. Эти ошибки у дошкольников с ОНР III уровня" не носят продолжительного характера: одну и ту же грамматическую форму или категорию в разных ситуациях может использовать правильно и неправильно" [42, С. 39].

Недостаточное развитие синтаксической структуры предложений у детей с ОНР III уровня проявляется в упущении членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложных структур. В свободных высказываниях детям недостаточно использовать прилагательные и наречия, обозначающие характеристики и состояние предметов, способы действия.

Анализируя грамматическую структуру дошкольников с ОНР, Е.Ф. Соботович. акцентирует внимание на двух группах детей. В первой группе детей наблюдается "преобладающее недоразвитие морфологической системы языка с относительным сохранением глубокой смысловой структуры предложения". Несмотря на грубый морфологический аграмматизм, дети этой группы добросовестно воссоздают структуру предложения из 2-3 слов, правильно воспроизводят семантические связи между словами, порядок слов. Например: Мама мыэ мяси (Мама моет мячик); Деси иду коле (Дети идут в школу); Деська касаль касена (Девочка качалась на качелях)» [34, С. 41]. Как видно из примеров, порядок слов сохраняется в структуре предложений, но морфологических средств связи между словами нет.

Аналогичным образом, в этой группе детей возникает резкая диспропорция между развитием морфологической и синтаксической систем



языка.

Во II группе представляют "недоразвитости не только морфологической системы языка и синтаксической структуры предложения, которое "обычно выражается в пропуске предложения, чаще сказуемого, необычный порядок слов, что отражено даже в повторении предложений: Много в лесу (Дети собрали в лесу много грибов); Молоко разлило (Молоко разлило котенком)» [34, стр. 43].

По мнению Е.Ф Соболевича., особенно большую трудность для детей с ОНР представляют "перевернутые предложения (т. е. предложения, в которых порядок слов выполняет стилистическую функцию – использование образности, выразительности); пассивные предложения (те, в которых нет субъектно–общечеловеческих и безличных предложений) и сложные предложения" [34, С. 45].

Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова считают, что среди ошибок в грамматическом оформлении речи у детей с третьим уровнем ОНР наиболее специфичными являются следующие:

1) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*«Книги лежат на больших (большие) столах» – Книги лежат на больших столах*);

2) неправильное согласование числительных с существительными (*«три медведем» – три медведя, «пять пальцем» – пять пальцев; «двух карандаши» – двух карандашей и т. п.*);

3) ошибки в использовании предлогов-пропуски, подстановки, занижения (*«Ездили магазин мамой и братиком» – Ездили в магазин с мамой и братиком; «Мяч упал из полки» – Мяч упал с полки*);

4) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа (*«Летом я был деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси»*) [38, с. 63].

Таким образом, у ребенка с ОНР III уровня и плохая речевая работа воздействует на развитие воспринимающей, умственной, сенсорной,

интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Не хватает стабильности интереса и узкой способности его распространения. При относительно безопасной семантической, логической памяти дошкольник уменьшает словесную память, страдает производительность памяти. Они упускают из виду сложные инструкции, компоненты и порядок задач. Характерные черты мышления состоят в том, что ребята отстают в формировании словесно-логического мышления, в отсутствии особого обучения овладевают анализом и синтезом, сопоставлением и обобщением.

Ребята с ОНР неактивны, они, как правило, не выражают инициативу в общении. В то же время тормозится процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и воспитания. В 3-ем уровне, развитие грамматической концепции считается наиболее трудным, нежели освоение словарем, так как значения грамматических форм более абстрактны, принципы грамматического перемены слов разнообразны. Овладение грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, различными типами предложений происходит у детей с ОНР III уровня в той же последовательности, как и в обычном речевом развитии, а отсутствие грамматического строя проявляется в более медленном темпе усвоения законов грамматики, в дисгармонии морфологической и синтаксической системы языка.

### **1.3. Особенности словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

По наблюдениям Т.Б. Филичевой, на фоне касательно подробной речи у ребенка общим недоразвитием речи III уровня наблюдается неверное

применение многочисленных лексических смыслов слов. В активном словаре доминируют существительные и глаголы. Мало слов, означающих качества, свойства, положение объектов и действий" [46, С. 49].

По данным Е.Ф. Архиповой, "неспособность детей с общим недоразвитием речи III уровня использовать методы словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Часто они заменяют наименования частей объекта наименованием всего объекта, соответствующим слову других с аналогичным значением" [3, С. 69].

По наблюдениям Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, у детей дошкольного возраста с НРО III уровня "по количеству слов бытовой словарь значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это выражается в том, что эти дети не в состоянии описать картинкам рядом слов, хотя и имеют в пассиве (ступеньки, форточка, обложка, страница)" [22, С. 29]. К отличительным особенностям развития лексики можно отнести значительное несоответствие объема активной и пассивной лексики, преобладание существительных и глаголов в активном словаре, не большое количество прилагательных, местоимений, наречий.

Эти дети имеют большее расхождение в объеме пассивной и активной лексики, чем дети, развивающиеся нормально. "Дошкольник с ОНР III уровня никак не подразумевают роль многочисленных слов; размер его пассивного словаря подобен к норме, но использование слов в экспрессивной речи, актуализирование словаря весьма трудно. Нищета активного словаря выражается, к примеру, в том, что дошкольник 6 лет с ОНР никак не понимает большое количество слов: к примеру, наименования деревьев, расцветок, ягод, рыб, животных, птиц, приборов, инструментов, части тела и т. д. [8, с. 77].

Ребята с ОНР III уровня применяют в собственной речи все без исключения части речи, но, "у их значительно превышает преимущество существительных и глаголов. Типичные ошибки для них – это неточное

употребление глаголов, замена названий предметов всех предметов" [38, стр. 42].

В особенности крупные отличия среди детей с обычным речевым формированием и ребенком с ОНР III уровня заключаются "в актуализации предикативной лексики (слова, обозначающие действие или состояние объекта). У детей дошкольного возраста с ОНР III уровня выявляются трудности в употреблении многих прилагательных, а их сверстники, развивается нормально, свободное употребление в речи. В словесном словаре дошкольников с ОНР III уровня преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок совершает или наблюдает ежедневно, другие глаголы практически отсутствуют в его речи. Эти дети усваивают сложные слова с обобщенным значением, а также со словом рейтинг, состояние, качество, характеристики объектов и явлений" [41, С. 44].

По мнению Т.В. Волосец, «характерной чертой активного словарного запаса детей с ОНР III уровня - неточное использование многих слов, что выражается в словесных парафразах, - замены слов, принадлежащих к одному семантическому полю». В некоторых случаях дети используют слова в слишком широком смысле, в других - слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с уровнем ОНР III уровня используют это слово только в определенной ситуации, то есть они понимают, и использование этого слова носит более ситуативный характер» [11, с. 32].

По мнению Р.И. Лалаевой, "у детей 5-6 лет все парадигматические ассоциации носят характер аналогии или сходству (кошка – собака, стол – стул). У детей с III уровнем ОНР доминирующие ассоциации остаются прежними (65%), тогда как у детей с нормальным развитием речи к 7 годам начинают преобладать оппозиционные отношения, основанные на родовых отношениях. Это означает, что у детей с ОНР III уровня сохраняется недостаточно развитая дифференциация отношений в рамках семантического поля" [21, С. 64]. Другими словами, наблюдается замедление формирования семантических полей по сравнению с нормой. По мнению Ш. Бутона,

развитие семантических полей у детей с ОНР III уровня имеет следующие характеристики: 1) парадигматические ассоциации, в большей степени, чем у детей с нормальным развитием речи, имеют характер сходства и произвольного, случайного; 2) ядро семантического поля и его структура формируются с запаздыванием [7, стр. 102].

Эти выводы Ш. Бутон соответствуют наблюдениям Л.И. Беяковой и др., которые отмечают, что " нарушения в формировании активного словаря у детей с ОНР III уровня проявляются в особенностях классификации слов на основе семантических признаков. Таким образом, дети с нормальным развитием речи в возрасте 6–7 лет легко выполняют задачи по нахождению лишних слов в ряду слов (например, в ряду слов груша, яблоко, сковорода, апельсин). Дети с ОНР делают такие ошибки. Это потому, что они не знают, как распределить общий концептуальный признак, а осуществляют классификацию на основе общности ситуации или функционального назначения объекта/явления. Например, в задании найти лишнее слово среди слов "сорока, бабочка, скворец" ребенок с ОНР III уровня называет лишнее слово "сорока" (вместо "бабочка") и объясняет, что "сорока не летает, но сидит на кустике" [6, С. 53].

Еще больше трудностей возникает у детей с ОНР III уровня в группе семантически близких прилагательных (например, короткие, длинные, маленькие (короткие); высокие, маленькие, низкие (низкие) и т. д.). Основная проблема у детей с ОНР заключается в группировке глаголов: они часто предпочитают неправильно выбрать дополнительное слово, такое как, например, ряд слов, таких как: «побежал», «налево», «подошел» (подошел - вместо «побежал»); стоит, растет, сидит (сидит - вместо растет), гуляет, цветет, бежит (гуляет или бежит цветет) и т. д. [6, с. 54]. В результате Ш. Бутон и Л.И. Беякова приходят к выводу, что неправильные ответы ребенка на такие задания отражают имеющиеся нечеткие представления о родовидовых отношениях, невозможность дифференцировать различные понятия тематических групп (семантических полей), отсутствие способности

сравнивать слова по их значению.

Таким образом, у старших дошкольников с ОНР III уровня обнаружено недостаточное развитие активного и пассивного словаря, который проявляется в неточности употребления многих лексических значений слов, в недостаточном объеме слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов (прилагательные, наречия) и действия (глаголы), трудности, которые ребенок испытывает при подборе правильного слова в выражении своих мыслей и чувств, в полноте тематических групп и семантических полей слов. Все эти недостатки лексико - грамматической структуры речи у старших дошкольников с ОНР III уровня могут быть преодолены только в процессе системной и целенаправленной логопедической работы.

## **ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **2.1. Организация эксперимента**

Цель констатирующего этапа: выявление начального уровня сформированности активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи:

1. Сформировать диагностический комплекс с целью изучения формирования активного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Провести диагностическое исследование исходного уровня формирования активной лексики в группах старших дошкольников с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Осуществить качественный и количественный анализ полученных результатов.

В процессе исследования были использованы следующие методы:

- эмпирические методы: биографические (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение, констатация эксперимента; метод диагностических заданий (тесты, разговоры);
- методы интерпретации: количественный и качественный анализ полученных данных, их интерпретация и выводы

Констатирующее исследование проводилось на базе Государственного автономного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района». В нем приняли участие две группы детей: экспериментальная и контрольная (по 10 детей в каждой). Средний возраст детей – 6 лет 3 мес.

Исследование проводилось в индивидуальной форме и началось с разговора, направленного на установление эмоционального контакта с

ребенком. Был также собран анамнез, проведена беседа с педагогом и логопедом для составления психолого-педагогических характеристик.

Экспериментальную группу (ЭГ) составили 10 детей старшей группы, в личных делах которых имелось заключение о наличии у этих детей диагноза «общее недоразвитие речи III уровня» (по классификации Р.Е. Левиной [23]). В контрольную группу (КГ) вошло 10 детей старшей группы с нормальным речевым развитием.

Создан диагностический комплекс для изучения формирования активной лексики у детей с общим недоразвитием речи III уровня в соответствии со следующими педагогическими принципами:

- принципа непрерывности (совместная деятельность ребенка и взрослого строилась на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей);
- принципа доступности (учета психолого-педагогических возрастных особенностей каждого ребенка);
- принципа активности (поддерживалась мотивация и интерес);
- принципа системности;
- принципа психологической комфортности.

Апробация диагностического комплекса проводилась в образовательном процессе в организованных формах, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей.

Диагностический комплекс для изучения формирования активной лексики у детей с общим недоразвитием речи III уровня составлен нами на основе руководства следующими нормативными документами:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.
2. Образовательная программа детского сада.
3. Рабочая программа группы.
4. Порядок организации и осуществления образовательной



деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562.

5. Конвенция о правах ребёнка.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Для обследования уровня сформированности активного словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня использовались 5 методик.

Три методики обследования активного словаря детей старшего дошкольного возраста:

1. Методы выявления уровня формирования лексики дошкольников Г.А. Волкова [9]. Данная методика включает в себя 11 тестов, которые направлены на изучение пассивной лексики (3 теста) и активной лексики (8 тестов). Упражнения во время испытания были даны сложные элементы, для наиболее точной оценки навыков детей (Приложение 1).

2. Методика изучения детской лексики О.Е. Грибова и Т.П. Бессоновой [4] (Приложение 1). Данная методика состоит из тестов для изучения объема и особенностей активной и пассивной лексики. Упражнения во время теста сложны для наиболее точной оценки навыков детей.

3. Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломоховой (Приложение 1) направлена на изучение объема и особенностей активного и пассивного словаря детей.

Две методики на обследование понимания обращенной речи старшими дошкольниками:

1. Методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой [33] (Приложение 1). Эта методика состоит из 2-х блоков, каждый из которых решает определенную задачу: 1-ый блок с целью оценки понимания и использования слов в номинативном лексическом значении, 2-й блок позволяет выявить состояние структурного аспекта лексических значений слов.

2. Методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой [4] (Приложение 1), которая была направлена, на выявление способности ребенка быстро выбирать наиболее точное слово (синоним, антоним), правильно употреблять обобщающие слова в речи.

Таким образом, мы выбрали методики, позволяющие проводить диагностическое исследование уровня формирования активной лексики в группах старших дошкольников с нормальным развитием речи и с общим недоразвитием речи уровня III.

## **2.2. Анализ медико-психологической документации на детей с общим недоразвитием речи**

Анализ медико-психологической документации на детей с общим недоразвитием речи включал анализ медицинских и речевых карт, поведения детей во время логопедического обследования.

Логопедические заключения на каждого ребенка и речевая карта одного из детей представлены в Приложении 2.

Изучение анамнестических данных показало, что практически все дети ЭГ имели факторы риска, приводящие к нарушению речевого развития.

В анамнезе у детей в 6 случаях были выявлены неблагоприятные факторы пренатального периода, такие как: токсикоз в первой половине беременности (2 случая), токсикоз во второй половине беременности (3 случая), несовместимость матери и зародыша (резус 1 случай), хронические заболевания матерей (2 случая), простуды матерей (2 случая), недоношенность (1 случай), употребление наркотиков (3 случая).

Патологии натального периода были выявлены в девяти случаях в виде асфиксии (1 случай), запутывания пуповины (1 случай), кесарева сечения (1случай), быстрого родоразрешения (2 случая), травмы при рождении (0случаев), механической стимуляции (1 случай).

В послеродовом периоде у 3 детей до года были выявлены: тяжелые

соматические заболевания (1 случай) и инфекционные заболевания (2 случая).

Анализ медицинской документации показал, что раннее психомоторное развитие происходило с задержкой у 4 детей ЭГ (задержка удержания головы от 3,5 месяцев, сидение от 6,5-7 месяцев, стоят от 11-13 мес. ходят с 13-14 месяцев.). Исследование показало, что 7 детей имели нарушения раннего речевого развития (гуление с 3,5-4 мес.). лепет 6-7 месяцев., первые слова до 1,5 лет, фразовая речь с 3 лет).

Большинство детей в ЭГ (6 человек) во время исследования были активными, контактными, внимательными, проявляли самостоятельность в выполнении диагностических заданий по каждому методу, у этих детей был сильный интерес и положительная мотивация. У двух детей ЭГ была отмечена проявлениями негативности и трудностями при общении со сверстниками и взрослыми.

Анализ анамнестических данных показал, что зрительное и слуховое внимание у обследованных детей снижается при сохранении биологического слуха.

Из всех детей в ЭГ, девять человек имеют полноценную семью, у одного неполная семья (воспитываемая матерью).

Согласно медицинской документации детей КГ установлено, что раннее психомоторное и речевое развитие происходило в соответствии с возрастными нормами. В ходе опроса дети в большинстве случаев были активными, общительными, инициативными, дружелюбными, расслабленными, внимательными и независимыми в выполнении заданий.

### **2.3. Результаты обследования активного и пассивного словаря детей старшего дошкольного возраста**

**1. Диагностическая методика на базе методики психолого-логопедического обследования речи Г.А. Волковой.**

Цель: выявление уровня сформированности пассивного и активного словаря у детей дошкольного возраста.

Количественные исходные показатели по данной методике у детей ЭГ и КГ представлены в таблице 1 (Приложение 3).

По данным, приведенным в таблице 1, видно, что у нормально развивающихся детей средний начальный уровень активного словообразования составляет 81,8%, что соответствует среднему уровню. Уровень пассивной лексики в среднем составляет 91,1%. Это показатель высокого уровня.

У обследованных детей с III уровнем ОНР средний начальный уровень активного словообразования составляет 39,8%. Это индикатор низкого уровня. Уровень пассивной лексики в среднем составляет 72,6%. Это достаточный показатель, соответствующий среднему уровню. Основной вывод: у дошкольников с ОНР III уровня уровень пассивного словаря значительно превышает уровень активного словаря.

Качественный анализ данных, полученных по этой методике, показал, что лучше всего у детей развит номинативный словарь. Хуже всего – атрибутивный словарь. Особые затруднения дети испытывали при подборе антонимов. Они выразились в том, что дети в основном подбирали антонимы или с помощью взрослого – его подсказок, или давали далекую словесную замену, которую нельзя соотнести с данным антонимом.

Выявленные нами особенности активного и пассивного словаря обследуемых детей с ОНР III уровня соответствуют характеристике качественных нарушений, которые указаны в работах А.В. Захаровой, А.В. Гвоздевой, В.П. Вехтерова.

## **2. Методика обследования словарного запаса детей О.Г. Грибовой и Т.П. Бессоновой.**

Цель: выявление объема и характеристик активного и пассивного предметного словаря детей.

Количественные показатели исходных результатов, полученных по

данной методике в ЭГ и КГ, представлены в таблице 2 (Приложение 3).

По данным, приведенным в таблице 2, видно, что у детей нормально развивающихся, средний начальный уровень сформированности активного словарного запаса составляет 81%, что соответствует среднему уровню. Уровень пассивной лексики в среднем составляет 88,8%. Это показатель высокого уровня.

У обследованных детей с ОНР III уровня средний начальный уровень активного словообразования составляет 36%. Это достаточно низкий показатель. Уровень пассивной лексики средний, 58,6%. Общий вывод: объем активного словаря меньше объема пассивного словаря у обследованных детей с ОНР III степени.

### **3. Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломоховой.**

Цель: изучение объема и особенностей активного и пассивного словаря детей.

Результаты, полученные с помощью данной методики в ЭГ и КГ, представлены в таблице 3 (Приложение 3).

По данным, приведенным в таблице 2, видно, что у детей нормально развивающихся, средний начальный уровень сформированности активного словарного запаса составляет 82.1%, что соответствует среднему уровню. Уровень пассивной лексики в среднем составляет 89,0%. Это показатель высокого уровня.

У обследованных детей с уровнем ОНР III уровня анализ результатов данной методики показал, что начальный уровень активной лексики у детей низкий - 51,4%, что соответствует низкому уровню. Уровень пассивной лексики составляет 71,6%, что соответствует среднему уровню. Общий вывод: у обследуемых детей с ОНР III уровня объем активного словаря меньше объема пассивного словаря.

## **2.4. Результаты обследования понимания обращенной речи у детей старшего дошкольного возраста**

### **4. Методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.**

Цель: оценка понимания и использования словарного запаса терминов лексических значений.

Результаты обследования словарного запаса детей ЭГ и КГ по данной методике представлены в таблице 4 (Приложение 3).

Данные, представленные в таблице 4, показывают, что дети, развиваясь нормально, имеют средний начальный уровень понимания и употребления слов номинативного лексического значения 71,1%, что соответствует среднему уровню. Начальный уровень структурного аспекта лексических значений слов в среднем 89.8%. Это показатель высокого уровня.

У детей с ОНР III уровня исходный уровень понимания и употребления слов номинативного лексического значения составляет 42,3%. Это, как и в результатах предыдущих методик, соответствует низкому уровню развития словарного запаса. Лишь у одного ребенка (Катя А.) уровень активного словаря средний, он составляет 62,4%. У детей имеется средний уровень состояния структурного аспекта лексических значений слов, который составляет 66,7%.

### **5. Методика изучения словарного запаса М.А. Поваляевой.**

Цель: выявление способности ребенка быстро подбирать наиболее точное слово (синоним, антоним), правильно употреблять обобщающие слова в речи.

Количественные показатели, полученные в ЭГ и КГ, по данной методике представлены в таблице 5 (Приложение 3).

Данные, представленные в таблице 5, показывают, что у детей, развивающихся в норме, в начале эксперимента в среднем способность быстро подбирать наиболее точное слово (синоним, антоним), правильно

употреблять обобщающие слова в речи составляет 88,6%, Это соответствует высокому уровню.

У детей с ОНР III уровня исходный уровень способности быстро подбирать наиболее точное слово, правильно употреблять обобщающие слова в речи составляет 48,9%, что соответствует низкому уровню развития.

Наибольшие затруднения вызвали у детей с ОНР задания по подбору синонимов, антонимов и определений.

## 2.5. Общие исходные результаты обследования словаря детей старшего дошкольного возраста

Количественные исходные показатели по результатам всех пяти методик, полученные в ЭГ (дети с ОНР III уровня) и КГ (нормально развивающиеся дети) представлены в сводной таблице 6 (Приложение 3) и наглядно представлены на рис. 1.

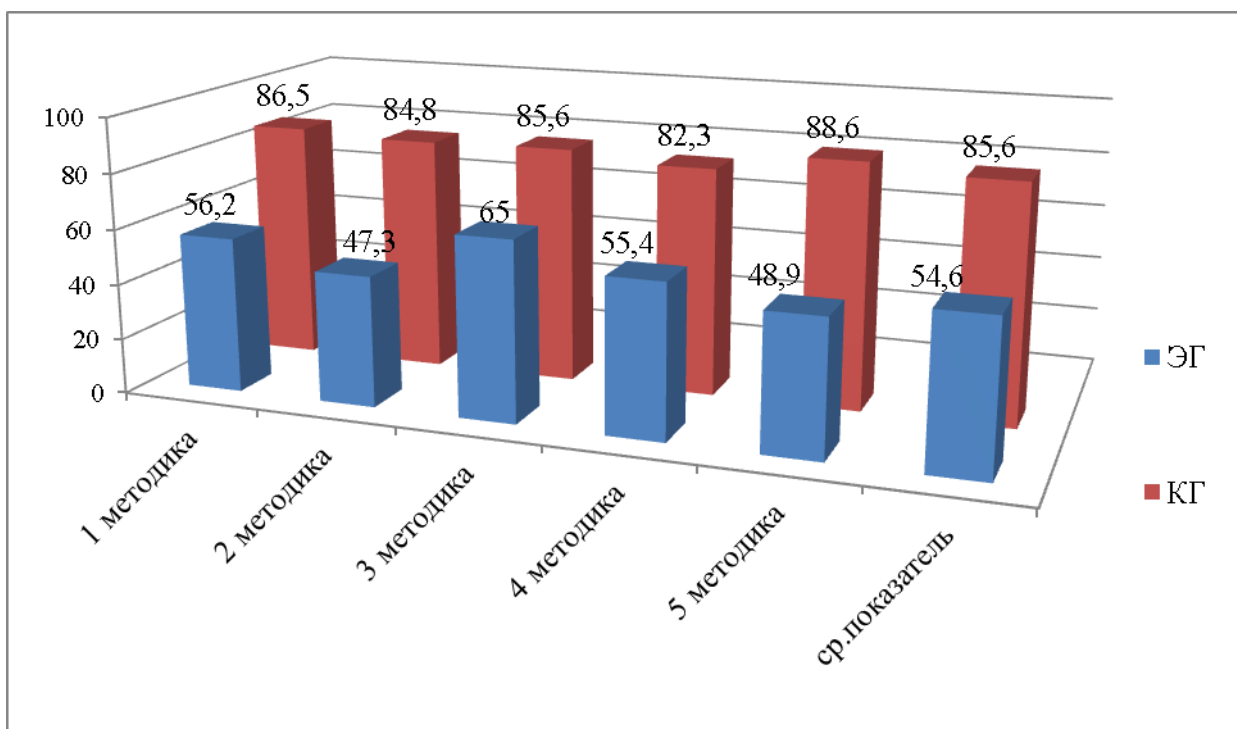


Рис. 1. Количественные исходные показатели сформированности словаря у старших дошкольников ЭГ (с ОНР III уровня) и КГ (нормально развивающихся), в %

Данные, представленные на рис.1, показывают, что исходный средний

уровень развития словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня по четырем методикам (1, 2, 4 и 5) составляет 54,6%, что соответствует низкому уровню. Только по методике лексики Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломоховой эти дети показали средний уровень (65% правильно выполненных заданий).

У их сверстников, развивающихся в норме, исходный средний уровень развития словаря по всем пяти методикам составляет 85,6%, что соответствует высокому уровню.

Следовательно, в развитии активного и пассивного словаря и в понимании звучащей речи старшие дошкольники с ОНР III уровня отстают от нормы.

Качественный и качественный анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что большая часть активной лексики дошкольников с ОНР III уровня представлена существительными, меньше, но все же достаточно – глаголами. Очень бедны у этих детей атрибутивный словарь и словарь числительных и предлогов.

Большинство детей с ОНР не были сформированы в более синонимичные и антонимические серии, существует большое количество лексических трудностей при выполнении заданий по выбору синонимов и антонимов. Эти особенности, на наш взгляд, обусловлены несформированностью лексики: ограниченностью активной лексики, несформированностью ядра семантических полей, низкой заполненностью тематических групп, неспособностью детей различать в предметах и явлениях существенные признаки.

Не сформирован у детей с ОНР III уровня атрибутивный словарь. Это проявилось в том, что дети использовали в основном лишь прилагательные, которые обозначают непосредственно воспринимаемые зрением, слухом или тактильно (на ощупь) свойства предметов. Детям было трудно даже определить цвет и форму предмета. Кроме того, при рассмотрении прилагательных отмечаются частые замены, которые указывают на то, что эти дети не различают значимых признаков, не различают качество



предметов.

Дети с ОНР хуже, чем дети с нормальным развитием речи; номинативный словарь был разработан. Это связано с трудностями обновления, перевода слов из пассивного словаря в активный. Характерной чертой номинативного словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, употребление слов в необычных значениях, что выражается в словесных парафазах. Проявления неточности или неправильного использования слов в речи детей с ОНР очень многочисленны и разнообразны.

Нарушение антонимии и синонимии у детей с ОНР выражалось как в незнании многих антонимов и синонимов, так и в трудностях поиска слова, известного ребенку, в нарушении актуализации словарного запаса.

В целом результаты констатирующего этапа эксперимента, полученные по пяти методикам обследования словаря дошкольников, приводят к следующим выводам:

1. В активном словаре детей с ОНР III уровня имен существительных по количеству гораздо больше, чем других частей речи (глаголов, имен прилагательных, наречий, предлогов).

2. Наибольшие трудности дети испытывают при подборе и употреблении имен прилагательных.

3. Трудности возникают при подборе синонимов и антонимов.

Таким образом, проведенный нами констатирующий эксперимент позволил выявить количественные и качественные показатели уровня сформированности активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Низкий уровень развития активного словаря был обнаружен у всех детей.

Недостатки, зафиксированные в данном случае, выражаются в объеме активного словаря, не соответствующем норме детей этого возраста, резком количественном отставании активного словаря от пассивного словаря, в неточном употреблении слов, в трудностях выбора прилагательных,

предлогов, антонимов и синонимов.

Дети с ОНР не смогли правильно одним словом назвать предметные картинки (т.е. у них слово часто не соотносится с предметом или явлением), они не в состоянии самостоятельно расширять тематические группы слов, подбирать обобщающее слово к ряду предложенных слов.

При неточном подборе слов у детей с ОНР отмечены следующие типичные ошибки:

- смешивание слов, близких по смыслу и звуку, в двух случаях: 1) при названии картинки объекта (например, медведь - это миска) и 2) при выборе обобщающего понятия (например, птицы - животные);

- использование видовых понятий вместо общих (например, транспорт - машины);

- называть слова, не относящиеся к данной предметной группе (например, пальто, брюки, рубашка, обувь);

- выбор прилагательных и глаголов, которые не включены в семантическое поле данного существительного, т. е. они не используются с ним (например, к существительному «мячу» некоторые дети по ошибке подобрали прилагательные «широкие», «низкие» и глаголами «бегают» и «ходят»).

Все это свидетельствует о недостаточном уровне активизации словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня, что подтверждает необходимость проведения с ними коррекционной логопедической работы по активизации словаря.

### **ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

#### **3.1. Научно-теоретическое обоснование и принципы логопедической технологии активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

Успешно процесс активизации словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня осуществляется лишь на основе знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка.

Логопед должен иметь как можно больше информации о жизни ребенка, домашней обстановке и отношении других. Необходимо определить потребности и интересы ребенка, его склонности, возможности, отношение к другим детям, к его недостаткам. Эти данные помогают «глубже изучить психофизиологические особенности ребенка, эффективно выстроить коррекционный, воспитательный эффект, предотвратить появление нежелательных отклонений в его поведении и развитии» [39].

Логопедическая работа по улучшению активной лексики старших дошкольников с уровнем ОНР III уровня тесно связана с формированием представлений об окружающей среде и познавательной активности ребенка.

Систематическое расширение активного словарного запаса у детей этой категории осуществляется путем введения в него слов, ранее неизвестных ребенку, более сложных слов, основанных на знакомстве с внешним миром.

*Принципы логопедической работы* при формировании активного словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня заключаются в следующем:

1. Принцип деятельности, а это значит, что работа по разработке словаря основана на активной познавательной деятельности ребенка.

2. Принцип последовательности, означающий, что существует тесная связь с развитием словаря когнитивных процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и психической деятельности – логическими операциями, такими как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериализация.

3. Принцип последовательности и постепенного усложнения – все задания даются ребенку и выполняются им в определенной последовательности – от простых до сложных.

Основные *задачи* логопедической технологии активизации словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня следующие:

1. Пополнение словарного запаса детей новыми словами, изучение слов, ранее неизвестных ребенку, а также новые значения ряда слов, уже имеющихся в словаре ребенка.

2. Обогащение словарного запаса ребенка происходит в основном за счет слов в общем словаре.

3. Закрепление и уточнение словаря. Будучи ребенком дошкольного возраста, слово не всегда связано с идеей субъекта, что оно означает, поэтому ребенок часто не знает точного названия предметов и явлений. Поэтому необходимо уточнить и углубить понимание значения слов, уже известных ребенку, наполнив их конкретным содержанием.

4. Воспроизведение (использование) нового слова в речи. Важно, чтобы новое слово было включено в активный словарь ребенка. Это происходит только в том случае, если оно записано и воспроизведено в речи. Новое слово должно быть включено в словарь в сочетании с другими словами, чтобы ребенок учился и привык использовать их в правильных случаях словесного общения.

При активизации словаря старших дошкольников с ОНР III уровня особое внимание в логопедической работе обращается на постоянное уточнение значения слова. Это производится в работе с синонимами и антонимами, при сопоставлении оттенков слов, на употребление слов в

связной речи, в речевой практике ребенка.

Таким образом, теоретическим обоснованием логопедической технологии активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня служат методические рекомендации Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной которые указывают на необходимость обогащения словаря, его закрепление и употребление в речи ребенка. Основными задачами логопедических занятий по активизации словаря у старших дошкольников с ОНР являются уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, развитие понимания речи и умений подбирать синонимы, антонимы, употреблять новые слова в собственной речи. Занятия строятся в соответствии с принципами логопедической работы.

### **3.2. Содержание логопедической технологии активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

Цель формирующего этапа – разработать содержание логопедической технологии активизации словаря детей старшего дошкольного возраста и апробировать ее на группе старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в логопедической работе с ними используются две большие группы методов:

- 1) методы накопления содержания детской речи;
- 2) методы, направленные на закрепление и стимулирование использования в речи новых слов, развитие смысловой стороны словаря детей.

Первая группа методов включает:

- методы непосредственного знакомства ребенка с окружающим миром

и обогащения словарного запаса ребенка путем осмотра и осмотра объектов, наблюдения, осмотр помещений детского сада, целенаправленные прогулки и экскурсии;

- методы косвенного знакомства ребенка с окружающим миром и обогащения словарного запаса ребенка посредством просмотра фотографий, слайдов, изображений с незнакомым контентом, чтения произведений искусства, показа фильмов и видео, просмотра телевизора.

Вторая группа методов используется для закрепления и стимулирования употребления слов в речи ребенка путем рассмотрения игрушек, картинок со знакомым содержанием, дидактических речевых игр и упражнений.

Средствами активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня являются дидактические речевые игры и речевые упражнения

Дидактические речевые игры – эффективный и широко распространенный метод словарной работы с детьми дошкольного возраста. Эти игры являются средством познавательно-речевого и интеллектуального развития дошкольников. Каждая дидактическая речевая игра имеет свой программный контент, который представлен определенной группой слов, которые должны выучить дети определенного возраста. В любой такой игре ребенок сталкивается с необходимостью решить определенную психическую проблему, так что одновременно происходит коррекция речевой и познавательной активности ребенка. Структура этих психических проблем включает в себя различные описания объектов, их свойства и качества в их изображениях, описания из памяти, рассказы о презентации и т. д. Хорошие результаты работы дают выбор и придумывания загадок.

Принципы использования дидактических игр на логопедических занятиях по активизации словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня следующие:

- дидактическая игра должна опираться на программный материал;

- дидактическая игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более безопасным анализаторов (зрительного и тактического);
- назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр должны быть ясны и понятны детям;
- преимущества, используемые логопедами во время игр, должны быть внешне привлекательными;
- условия игры и количество пособий, используемых в ней, должны обеспечить вовлечение всех детей в коррекционный процесс [28].

В процессе активизации словаря старших дошкольников с ОНР мы использовали дидактические речевые игры на отработку умения образовывать от существительных глаголы и прилагательные, на закрепление типов связи между словами в словосочетаниях – согласования и управления, на употребление приставок при образовании глаголов, преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Некоторые из этих игр представлены в Приложении 4.

Таким образом, дидактические игры, специально отобранные или составленные логопедом эффективным образом способствовали преодолению недостатков в овладении лексической системой языка. С их помощью осуществлялось расширение, закрепление, уточнение и активизация словаря детей с ОНР.

Речевые упражнения – еще одно средство логопедической коррекционной работы, которое используется для активизации словаря детей с ОНР. В них игровая задача состоит в правильном и быстром подборе точного слова.

Метод речевых упражнений предполагает, что в первых классах они выполняются в медленном темпе, так как учитель часто вынужден исправлять ответы детей, предлагать правильные слова, объяснять. В

будущем эти упражнения могут стать игрой, в которой участники получают фишки за правильный или успешный ответ или исключаются из игры. В этой игре вы можете использовать мяч, который бросает ведущий ребенок, а ребенок, отвечая на вопрос взрослого, отбрасывает мяч назад - ведущий.

Перед проведением речевого упражнения или игры взрослый должен правильно объяснить каждому ребенку их правила и дать 2-3 примера выполнения задания. На логопедических занятиях в группе или подгруппе игровое задание предлагается всем детям группы сразу, затем наступает пауза, чтобы дети могли обдумать ответ. Затем по очереди вызывается один или несколько детей, которые дают ответы на игровое задание. Вся группа детей постепенно участвует в оценке ответов, полученных от детей. Такой подход к формированию активной лексики является наиболее продуктивным в коррекционной работе с детьми с ОНР. Поскольку формирование и коррекция активного словаря детей осуществляется в тесной связи с познавательной деятельностью детей, то эффективно проводить дидактические речевые игры и упражнения не только на логопедических занятиях или занятиях по развитию речи, но и на прогулке, во время экскурсий, подвижных игр и т.д.

Все выше охарактеризованные методы и средства формирования активного словаря у детей с ОНР, которые используются в логопедической работе с детьми, направлены на формирование у детей умений узнавать слово в потоке речи, понимать смысл и значение тех слов, которые ребенок слышит, отбирать нужные слова для собственных высказываний и правильно их употреблять в структурной и в смысловой связи, т.е. для построения простых и сложных предложений, небольших текстов описательного и повествовательного типа.

В процессе коррекционной работы по активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня логопедическая работа строится по следующим направлениям:

- работа над узнаванием слова в потоке слышимой ребенком речи, а



также над различием слов, близких по звуковому и слогоритмическому оформлению, но разных по значению (*кошка – корка, торт – порт, кот – кит, парта – карта, почка – точка, заяка – майка* и т.д.); при этом у детей развивается фонематическое восприятие и фонематический слух;

- работа по формированию умения различать правильное и неправильное произношение слова;

- работа по систематизации слов, которые уже есть в активном и пассивном словаре ребенка – формирование способности группировать их в тематические группы по разным признакам, выделять из них обобщающие слова (*яблоко, груша, виноград, персики – это фрукты; автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль – это транспорт; кресло, кровать, шкаф, диван – это мебель* и т.д.);

- работа над разными видами значений слова, т.е. над развитием умения соотносить слово с предметом или явлением, которое оно обозначает (его предметным значением); над развитием понятийного компонента значения слова (т.е. умения устанавливать связь слова с понятием); над развитием концептуального компонента значения слова (т.е. умения соотносить данное слово с другими лексическими единицами (словосочетанием и предложениями) внутри лексической системы языка; овладение дополнительными оттенками, имеющимися в значении слова);

- работа над сопоставлением, сравнением слов по их лексическим значениям (работа с синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами);

- работа над смысловой сочетаемостью слов, т.е. формирование и развитие умения согласовывать имена прилагательные, числительные с менами существительными (*красный мяч – красная папка – красное пальто, красные ягоды; один ребенок – одна девочка, два ребенка – две девочки* и т.д.); умения употреблять предлоги – простые и сложные – для связи слов в словосочетании и предложении и употреблять элементарные союзы (*и, а, но, что, потому что, когда* и т.д.) – для связи простых предложений в сложные

– работа над активизацией поиска слова, которое наиболее точно отражает мысль, которую ребенок хотел бы выразить в речи.

К этим традиционным направлениям, по рекомендациям Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [21], в коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с ОНР нами были добавлены следующие направления:

– расширение объема активного словаря с параллельным расширением представлений детей об окружающем мире, формирование познавательно-речевой активности ребенка;

– уточнение значений слов путем включения их в соответствующий контекст – использование прибауток, пословиц, поговорок, стихов и т.д., доступных пониманию детей;

– формирование как можно более полной семантической структуры слова в единстве всех основных компонентов его значения – предметного, понятийного, концептуального;

– организация семантических полей и расширение тематических групп в соответствии с программными требованиями, интересами, потребностями и возможностями каждого ребенка;

– перевод слов из пассивного в активный словарь.

Логопедическая работа с детьми по каждому из выше названных направлений осуществлялась в два этапа. На первом этапе обогащался пассивный словарь детей, на втором – шел перевод слов из пассивного словаря в активный и осуществлялась активизация: закрепление усвоенных ребенком новых слов с помощью специальных речевых упражнений и дидактических речевых игр, помогающих ребенку использовать новое слово в его собственной речи.

В процессе активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях как групповых (подгрупповых), так и индивидуальных соблюдались следующие психолого-педагогические условия:

– учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей

развития ребенка и имеющихся у него нарушений речевого развития, установленных на диагностической основе;

- формирование структуры слов и системы их значений на основе формирование способности соотносить значение слова с объектом, который оно обозначает, и только после этого - руководить формированием обобщающей функции слова;

- обучая ребенка умению различать существенные и незначительные качества, свойства и атрибуты предметов, обозначаемых этим словом, одновременно развивая наблюдательность и внимание ребенка, его фонематическое восприятие и фонематический слух, познавательную и речевую активность, умение сравнивать предметы между собой;

- обогащение активного словаря ребенка словами разных частей речи: прилагательными, наречиями, местоимениями, предлогами и союзами;

- ориентация воспитателей детского сада и родителей ребенка на активацию словарного запаса ребенка во все режимные моменты и в самых разнообразных обстановках в детском саду и дома: в раздевалке, уборной, спальне, уголке природы, игровом уголке, на кухне, где есть визуальная база для формирования активного словарного запаса у детей с ОНР.

На каждом сеансе логопедии обязательно было выделено время для активизации и закрепления новых слов, без которых они не могут быть введены в самостоятельную речь ребенка и активирован словарный запас.

Поскольку у детей с ОНР III уровня наблюдается снижение познавательного интереса, то для активизации словаря недостаточно просто называть предметы и явления словом. Здесь нужен другой подход – активизация словаря, цель которой – побудить детей слушать и слышать педагога, мотивировать их на усвоение новых слов, стимулировать их речевую активность. Мы использовали соревновательный метод, с помощью которого дух соревнования придан дидактическим речевым играм и упражнениям, что повышает интерес детей к ним. Этого можно достичь, задавая детям вопросы: «Кто найдет больше слов?», «Кто быстрее выберет

правильное слово?». Ответьте на вопрос?" и так далее.

При работе с синонимами и антонимами нами использовались пословицы и поговорки, короткие рассказы, доступные пониманию ребенка и представляющие для интереса. По содержанию этот речевой материал был увлекательным и понятным детям.

Среди приемов, способствующих активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня формированию активного словаря у детей с ОНР, на логопедических занятиях, по рекомендации Г.С. Швайко, использовались следующие [50]:

- наглядный показ и называние нового предмета или действия, его существенных признаков, которые обязательно сопровождаются рассказом, объяснением, пояснением взрослого;

- новое слово должно быть произнесено сначала в хоре, а затем индивидуально;

- для лучшего понимания и запоминания слова обязательно включите его в знакомый и понятный ребенку контекст, а затем выполните различные упражнения для обеспечения его правильного произношения и использования;

- уточнение значения слова осуществляется с использованием однокоренных слов и слов обобщающего характера (например, *хлеб – хлебница – это посуда, в которой хранят хлеб; кофе – кофейник – это посуда, в которой готовят (варят) кофе; чай – чайник – это посуда, в которой кипятят чай и т.д.*);

- использование синонимов для уточнения значения слова (например, *огромный дом – очень большой, огромный дом, тот, который выше всех других домов*);

- использование вначале ориентирующих, подсказывающих вопросов (например, «Это дом высокий или низкий?»), а затем вопросов, требующих от ребенка самостоятельного ответа. Эти вопросы должны быть краткими, точными, доступными для понимания ребенка. Также детей учили

формулировать такие вопросы самостоятельно;

– подбор названий предметов для действий (например, *рисовать* – *рисунок*, *бежать* – *бег*, *читать* – *чтение*, *писать* – *письмо* и т.д.) и наоборот, названий действий – к предметам (например, *ходьба* – *ходить*, *краска* – *красить*, *игра* – *играть* и т.д.); наречий к названиям различных действий (например, *говорить тихо*, *прыгать высоко*, *бежать быстро*, *идти медленно* и т.д.); эпитетов (имен прилагательных) к предмету (например, *трава (какая?) зеленая, свежая, молодая* и т.д.); однокоренных слов (например, *лес – лесной, лесник*; *вода – водичка, водяной, водный* и т.д.);

– упражнение в распространении предложений путем употребления обстоятельств причины, следствия, условия, цели с помощью союзов *потому что, если, для того, чтобы* и т.д.

Эти приемы на логопедических занятиях по активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня используются в комплексе, они часто переплетаются, взаимодействуют.

На каждом логопедическом занятии активно использовалась наглядность: красочные и яркие рисунки, схемы, которые помогали детям овладеть различными категориями предметов, усвоить и соотнести обобщенное название и названия конкретных предметов, овладеть родовидовыми отношениями.

Конспекты логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по активизации словаря детей представлены в Приложении 5.

### **3.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов**

Для проверки эффективности апробованной нами логопедической технологии активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня был проведен контрольный этап эксперимента.

Его *цели*: провести повторное обследование детей ЭГ, сравнить

результаты исходной и итоговой диагностики и сделать вывод об эффективности внедренной нами логопедической технологии.

Для повторной диагностики детей использовались те же методики, что и в начале эксперимента. Результаты обследования детей после реализации логопедической технологии активизации словаря представлены в сводном протоколе (Приложение 6). Для определения эффективности логопедической технологии активизации словаря мы сравнили результаты (средние показатели по всем методикам и по сумме 5-ти методик) исходной и итоговой диагностики детей ЭГ – старших дошкольников с ОНР III уровня.

Сравнительные результаты исходного и итогового уровня развития словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня представлены на рис. 2.

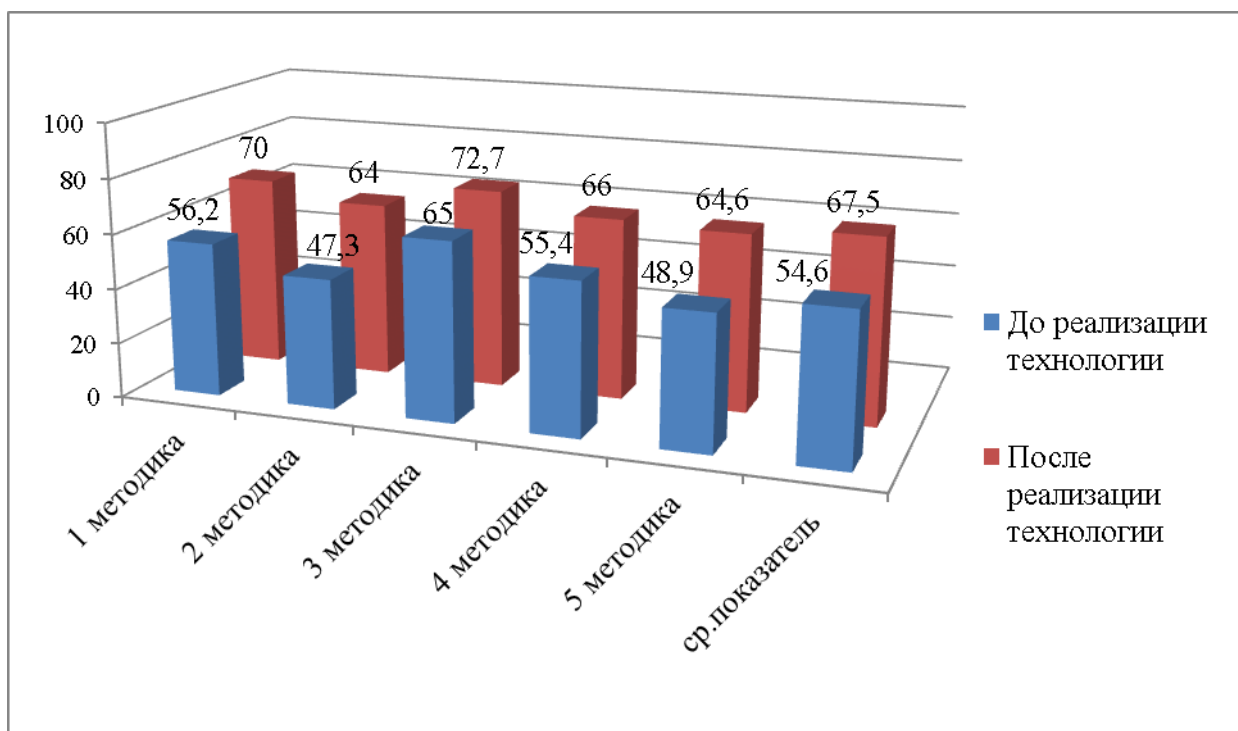


Рис. 2. Количественные исходные и итоговые показатели сформированности словаря у старших дошкольников ЭГ (с ОНР III уровня), в %

Данные, представленные на рис. 2, показывают положительную динамику в формировании словаря старших дошкольников с ОНР III уровня., которая произошла после применения разработанной нами логопедической технологии активизации словаря старших дошкольников с ОНР. Такая положительная динамика наблюдается по результатам всех 5-ти

методик.

По методике выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой итоговый средний показатель составил 70%, что соответствует среднему уровню, в начале эксперимента он был 56,2% (низкий уровень).

По методике О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой итоговый средний показатель развития словаря старших дошкольников составил 64,% (средний уровень), в начале было 47,3% (низкий уровень).

По методике исследования лексики Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломоховой итоговый средний показатель объема активного и пассивного словаря детей составил 72,7% (средний уровень), тогда как в начале он тоже соответствовал среднему уровню, но был равен 65%.

По методике И.А. Смирновой итоговый средний показатель равен 64,6% (средний уровень), итоговый средний показатель равнялся 48,9% (низкий уровень).

По методика изучения М.А. Поваляевой итоговый средний показатель – 67,5% (средний уровень), исходный – 54,6% (низкий уровень).

Эта положительная динамика проявилась в том, что у старших дошкольников с ОНР III уровня обогатился и расширился объем активного и пассивного словаря и разница между их объемами стала не такой резкой, как была в начале эксперимента, пополнился новыми словами номинативный, предикативный, атрибутивный словари, дети стали лучше понимать обращенную к ним речь, употреблять в своей собственной речи новые слова разных частей речи, повысилась способность детей быстро и правильно подбирать нужные слова (в том числе обобщающие слова, синонимы и антонимы), для выражения их мыслей и чувств.

Большинство старших дошкольников с ОНР III уровня перестали смешивать близкие по значению и звучанию слова, а стали правильно использовать слова при названии предметных картинок и при подборе обобщающего слова. Расширился словарь детей по тематическим группам.

Речь детей обогатилась синонимами, антонимами, многозначными словами. Это положительно повлияло на лексико-грамматическую сторону речи детей с ОНР: большинство детей научились согласовывать существительные с прилагательными, правильно использовать падежные формы, предлоги. Произошло развитие связной речи детей: предложения стали более распространенными (стали состоять из 5 и 6 слов, а не из 2-3 слов, как это было в начале), некоторые дети стали использовать сложные предложения с разными союзами (и, а, но, что, потому что, чтобы, хотя, когда и т.д.).

Таким образом, реализованная нами логопедической технологии активизации словаря оказала положительное влияние на коррекцию лексико-грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время актуальной является проблема активизации словаря дошкольников с ОНР III уровня.

Словарь является приемлемым вариантом для осуществления речевой деятельности в процессе решения задач речевого общения. Дефектная речевая деятельность, которая наблюдается у детей с ОНР, оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: развитие его познавательной деятельности затруднено, продуктивность внимания и памяти снижается, нарушается логическая и смысловая память, детям трудно овладеть умственные операции сравнения, обобщающий анализ, классификация, они нарушены, многие формы общения и межличностного взаимодействия значительно препятствуют развитию игровой деятельности, что является ведущей ценностью с точки зрения общего развития психики дошкольников.

Развитие активной лексики у ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой - с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематической и грамматической структуры речи.

Между тем, общеизвестно, что когнитивное и интеллектуальное развитие ребенка невозможно без усвоения новых слов и формирования активного словарного запаса. Уточнение, расширение и активизация словарного запаса играют важную роль в развитии логического мышления: чем богаче словарный запас ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развивается его речь.

Под активацией словаря дошкольников понимается в нашем исследовании процесс закрепления и популяризации использования новых слов в речи, развитие смысловой стороны словаря детей.

Следовательно, активизация словаря - это необходимо для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития и для подготовки

детей к школе.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом следует понимать как форму речевой аномалии, при которой формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторон речи. Причины ОНР кроются в неблагоприятных воздействиях, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а также в первые годы жизни ребенка.

Неполноценность невербальных психических функций у детей с ОНР, определяет ряд особенностей развития речи ребенка, влияет на развитие словарного запаса, обуславливает его оригинальность.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня обнаружены проявления системных нарушений, в том числе нарушение словарного запаса.

Анализ литературных данных позволил предположить, что одной из ярко выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значимое, чем обычно, различие в объеме пассивной и активной лексики. Дети с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к нормальному. Однако использование слов в выразительной речи, актуализация словаря вызывают большие трудности. Дошкольники с ОНР не знают многих действий объектов, не знают оттенков цветов, плохо различают форму объектов. В детском словаре мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, почти нет синонимов.

Мы предполагаем, что причины психического и речевого недоразвития у детей с ОНР усугубляются анамнезом.

На основании определения теоретических основ исследования были выделены следующие направления эксперимента по изучению словарного запаса (лексики) у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: исследование пассивной номинативной, атрибутивной и предикативной лексики, словарь синонимов и антонимов; словарный запас обобщающих слов.

В результате внедрения диагностического комплекса, включающего в себя 5 методов обследования активной и пассивной лексики детей с ОНР III уровня, на констатирующем этапе были получены следующие результаты (первичная диагностика детей).

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (по сравнению со сверстниками, развивающимися нормально) развитие активной и пассивной лексики ниже возрастной нормы. Существенным недостатком восприятия у этих детей является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации.

Атрибутивный словарь не формируется у детей с ОНР; поэтому они используют только прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства объектов.

У детей с ОНР хуже, чем у детей с нормальным речевым развитием, разработан номинативный словарь. Это проявляется в неправильном использовании слов в словесной парафазии.

Не у всех детей с ОНР сформированы операции классификации, поэтому в их активном лексиконе часто происходит замена общих слов более конкретными значениями и замена общих слов на слова, обозначающие функциональную принадлежность, способ передвижения.

Предикативный словарь у детей дошкольного возраста с ОНР находится на низком уровне формирования в связи с ограниченным пониманием и знанием детьми окружающего мира.

Нарушение антонимии у детей с ОНР выражается в незнании многих слов, в трудности нахождения нужного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря. У большинства детей с ОНР не образуются синонимические и антонимические ряды. Это связано с ограниченным количеством активной и пассивной лексики, несформированной структурой и ядром семантических полей, неспособностью детей идентифицировать основные существенные признаки в слове.

Для преодоления всех этих недостатков нами разработана и внедрена в

экспериментальной группе логопедическая технология активации лексики старших дошкольников с ОНР III уровня.

Коррекционная работа по расширению словарного запаса дошкольников с III уровнем ОНР проводилась в рамках организованного комплексного логопедического и педагогического воздействия с учетом общих дидактических принципов (доступность, наглядность, индивидуальный подход, специфичность, сознательность, постепенное усложнение задач и речи материал).

Основные направления логопедической технологии после активации словаря старших дошкольников с ОНР III уровня:

- работа по распознаванию слова в потоке слышимой речи ребенка;
- работу по формированию умения различать правильное и неправильное произношение слова;
- работа по систематизации слов, которые уже есть в активном и пассивном словаре ребенка;
- работа над различными типами значений слов;
- работа с синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами;
- работа по семантической совместимости слов;
- работа над активацией поиска слов, которая наиболее точно отражает идею, которую ребенок хотел бы выразить в речи;
- организация семантических полей и расширение тематических групп в соответствии с программными требованиями, интересами, потребностями и возможностями каждого ребенка.

На занятиях логопедией активация словаря детей проводилась в два этапа, сначала обогащалась пассивная лексика детей, затем перевод слов из пассивной лексики в активную с помощью активизации и закрепления.

Основными средствами активизации словаря на логопедических занятиях с детьми данной категории были дидактические речевые игры и речевые упражнения.

Результаты итоговой диагностики показали положительную динамику в развитии активной и пассивной лексики старших дошкольников с ОНР III уровня, развитии у них понимания и употребления слов номинативного лексического значения и способности быстро подбирать наиболее точные слова (синоним, антоним), правильно использовать обобщающие слова в речи. Такая положительная динамика стала возможной благодаря внедрению разработанной нами логопедической технологии активизации словарного запаса детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Таким образом, цель наших исследований достигнута, задачи решены полностью. Подтверждена гипотеза исследования: у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня успешно проводится активация словаря при использовании специально разработанной логопедической технологии, основанной на принципах и методах логопедической работы и включающей комплекс дидактических речевых игр и корректирующих упражнений, направленных на обогащение, расширение словарного запаса детей, его закрепление и стимулирование использования новых слов в речи.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. В. Алексеева. – М. : Академия, 2013. – 207 с.
2. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2010. – 254 с.
3. Архипова, Е. Ф. Клинико-педагогическая характеристика детей со стёртой формой дизартрии [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ, 2006. – 228 с.
4. Балобанова, В. П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В. П. Балобанова. – СПб. : Детство-пресс, 2012. – 224 с.
5. Безрукова, С. А. К вопросу о формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР [Текст] / С. А. Безрукова. – Просвещение, – 2007. – С. 16-19.
6. Белякова, Л. И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью [Текст] / Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фигередо. – М. : Просвещение, 1991. – 218 с.
7. Бутон, Ш. Развитие речи // Психоллингвистика [Текст] / Ш. Бутон. – М. : Прогресс, 1984. – 223 с.
8. Винарская, Е. Н. Дизартрия [Текст] / Е. Н. Винарская. – М.: Изд-во АСТ, 2012. – 143 с.
9. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб. : Речь, 2011. – 144 с.
10. Волосец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст] / Т. В. Волосец. – М. : Институт общегуманитарных

исследований В. Секачева, 2002. – 196 с.

11. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст] / Ю. Ф. Гаркуша. – М. : Центр гуманитарной литературы «Рон», 2002. – 194 с.

12. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений [Текст] / А. Н. Гвоздев – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 218 с.

13. Глухов, В. П. Формирование связной речи дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В. П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2008. – 225 с.

14. Гризик, Т. И. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 6-7 лет [Текст] / Т. И. Гризик. – М. : Просвещение, 2012. – 48 с.

15. Ефименкова, Л. И. Формирование речи у дошкольников (дети с ОНР): пособие для логопедов [Текст] / Л. И. Ефименкова. – М. : Владос, 2009. – 225 с.

16. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Просвещение, 2009. – 237 с.

17. Захарова, А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи [Текст] / А. В. Захарова. – Новосибирск, 1975. – 212 с.

18. Карпова, С. Н. Психология речевого развития ребенка [Текст] / С. Н. Карпова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2009. – 198 с.

19. Козырева, Л. М. Развитие речи [Текст] / Л. М. Козырева. – Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2012. – 145 с.

20. Лаврентьева, А. И. Этапы становления лексико-семантической системы у детей [Текст] / А. И. Лаврентьева. – СПб. : Речь, 2008. – С.137-142.

21. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Речь, 2011. – 218 с.

22. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у

дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Ростов-н/Д. : Феникс; СПб. : Союз, 2009. – 185 с.

23. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. – М. : Просвещение, 2007. – 223 с.

24. Левина, Р. Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей [Текст] / Р. Е. Левина. Дефектология – 1975. – №2. – С. 12-16.

25. Логинова, В. И. Формирование словаря Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Логинова, Под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 2008. – С. 85-97.

26. Львов, М. Р., Методика работы над словарем [Текст] / М. Р. Львов // Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 2009. – С. 394- 412.

27. Мастюкова, Е. М. Дизартрия [Текст] / Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова. – М. : Просвещение, 2012. – 250 с.

28. Рубинштейн, С. Л. Общая психология [Текст] / С. Л. Седых. – М. : Академия, 2011. – 483 с.

29. Седых, Н. А. Воспитание правильной речи у детей [Текст] / Практическая логопедия Н. А. Седых. – М. : АСТ, 2012. – 279 с.

30. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Прогресс, 2011. – 45 с.

31. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции [Текст] / Е. Ф. Соботович. – М. : Классике Стиль, 2003. – 160 с.

32. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] / Ф. А. Сохин. – М. : Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2010. – 224 с.

33. Ткаченко, Т. А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа [Текст] / Т. А. Ткаченко. – СПб. : Речь, 2013. – 194 с.

34. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет [Текст] / Т. А. Ткаченко, Р. Е. Левина. – М. : Ювента,



2011. – 146 с.

35. Филичева, Т. Б. Дети с ОНР [Текст] : Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : Гном-Пресс, 1999. – 226 с.

36. Филичева, Т. Б. Основы логопедической работы с детьми [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова. – М. : Арти, 2005. – 240 с.

37. Филичева, Т. Б. Коррекция обучения и воспитания детей 5-ти летнего возраста с ОНР [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1991. – 195 с.

38. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева. – М. : Владос, 2009. – 225 с.

39. Филичева, Т. Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 252 с.

40. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2012. – 368 с.

41. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Детство-Пресс, 2012. – 287 с.

42. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития [Текст] / Т. Н. Ушакова. – М. : Per Se, 2011. – 256 с.

43. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические труды [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Академический проект, 2012. – 564 с.

44. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст] / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2011. – 240 с.

45. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М. : Владос, 2013. – 228 с.

46. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи [Текст] / Г. С. Швайко. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 69 с.

47. Эльконин, Д. Б. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Тривола, 2009. – 168 с.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для обследования словаря у детей старшего дошкольного возраста

### • Обследование активного и пассивного словаря

#### 1. Методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой

##### 1 блок

**Цель:** Исследование пассивного словаря

##### Задание № 1. Понимание обобщающих слов с деталями

**Инструкция для ребенка:** для детей 6 лет: детали мебели, транспорта, животных, посуды.

**Оценка:** всего предъявляют 6 проб, максимальное количество баллов – 2 б., 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных (для подготовительной группы).

**Инструкция для ребенка:** Логопед раскладывает перед ребенком изображения животных и их детенышей и называет: «У кошки котенок» (ребенок показывает и т. д.). «У лошади жеребенок», «У собаки щенок», «У коровы теленок», «У белки бельчонок», «У тигра тигренок», «У медведя медвежонок», «У ежа ежонок», «У овечки ягненок», «У козы козленок».

**Оценка:** 10 заданий, максимальное количество баллов – 2 б., 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

##### Задание № 3 Понимание слов с противоположным значением.

**Инструкция для ребенка:** Процедура та же: логопед называет, ребенок показывает на картинках:

входит — выходит

открывает — закрывает

подходит — отходит

стоит — идет

длинный — короткий

широкий — узкий

влетает — вылетает

большой — маленький

высокий — низкий

**Оценка:** 18 картинок, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

## **2 блок**

**Цель:** Исследование активного словаря

Задание № 4. Состояния глагольного (предикативного) словаря.  
Назвать действие по предъявленному предмету.

**Инструкция для ребенка:** Логопед использует предметные картинки. «Что делают ручкой?» Ответ ребенка (или с помощью логопеда): «Пишут». «Ножом?» ... (с продолжающейся интонацией), ребенок: «Режут». Далее: ножницами стригут, ложкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иголкой шьют.

**Оценка:** 10 заданий, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 5. **Инструкция для ребенка:** Сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится: щука плавает, ласточка — ..., кузнечик — ..., змея — ..., лошадка — ..., собака — ..., корова — ..., самолет — ... . Используются предметные картинки, на которых изображены соответствующие действия.

**Оценка:** 8 проб, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 6 . Подобрать антонимы к следующим словам:

входит — ...

закрывает — ...

встает — ...

поднимается — ...

ползет — ...

бежит — ...

улетает — ...

ложится — ...

плачет — ...

кладет - .....

**Инструкция для ребенка:** Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

**Оценка:** всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

**Задание № 7. Состояние номинативного словаря.**

**Инструкция для ребенка:** Назвать предметные картинки по темам: **посуда** (тарелка, ложка, кастрюля, чашка, чайник); **мебель** (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка); **одежда** (пальто, шапка, шуба, майка, штаны); **животные** (кошка, лошадь, белка, медведь, слон); **овощи** (капуста, картошка, кабачок, морковь, огурец); **фрукты** (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас).

**Оценка:** 6 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

**Задание № 8. Состояние номинативного словаря.**

**Инструкция для ребенка:** Назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?» «Как называется предмет, которым намыливают руки?» «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?» «... предмет, которым рисуют красками?» «... предмет, который лежит под головой, когда человек спит?» «... предмет, которым вышивают?» «... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?» «... предмет, на котором любят качаться дети?» «... предмет, которым мальчики играют в футбол?».

**Оценка:** всего предъявляют 9 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

**Задание № 9. Состояние номинативного словаря.**

**Инструкция для ребенка:** Подобрать родственные однокоренные слова к следующим словам: земля, лес, поле, вода, радость, след, скорость, зима.

**Оценка:** всего предъявляют 8 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

**Задание № 10. Состояние атрибутивного словаря**

**Инструкция для ребенка:** Подобрать определения к словам: туча, море, небо, город, дорога, трава, тигр, слон, зайчик, машина.

**Оценка:** всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

**Задание № 11. Состояние атрибутивного словаря**

Подобрать антонимы к следующим словам: холодный, ловкий, ленивый, толстый, твердый, тупой, сухой, черный, кислый, высокий.

**Инструкция для ребенка:** Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

**Оценка:** всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Для каждой серии и каждой группы заданий разработана своя система балльных оценок.

Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки — это 0, 1, 2 балла:

2 балла - правильное выполнение,

1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит,

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявления словаря подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка — 258 баллов, соответствует высокому уровню; 149-214 баллов (58% - 83% правильно выполненных заданий) — среднему; менее 149 баллов (менее 58% правильно выполненных заданий) — низкому уровню лексического развития ребёнка.

## **2. Методика обследования словарного запаса детей О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой**

Выявления объёма активного (пассивного) предметного словарного запаса.

Уровень сложности А

Задание №1. Рассмотрите картинки. Назовите, что это. (Покажи, где...)

кукла, мишка, мяч, машина, пирамида; книга, тетрадь, ручка, карандаш, линейка; тарелка, блюдце, кружка, чайник, ложка.

Оценка: всего 15 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №2. Послушай и отгадай, какой предмет задуман.

Круглый, зелёный, разрежешь – красный, сладкий.

Покрыто перьями, летает.

Оценка: 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Уровень сложности Б.

Задание №1. Рассмотрите картинки. Назовите, что это. (Покажите, где ...).

Локоть, колено, ладонь, ресницы, брови; окно, подоконник, рама, стекло, форточка; огород, редиска, кабачок, петрушка, свекла.

Оценка: всего 15 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №2. Послушайте и отгадайте, какой предмет задуман.

Мягкая мебель, на которой люди отдыхают сидя.

Здание, где люди смотрят спектакли.

Оценка: 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.-

правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Уровень сложности В.

Задание №1. Рассмотрите картинки. Назовите, что это. (Покажите, где ...).

Пейзаж, торшер, клубок, погоны, клумба, памятник, половник, табуретка, витрина, калитка.

Оценка: всего 10 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №2. Послушайте и отгадайте, какой предмет задуман.

Мягкая мебель, на которой люди отдыхают сидя.

Здание, где люди смотрят спектакли.

Оценка: 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Объём активного (пассивного) словарного запаса.

Уровень сложности А.

Задание №1. Предлагаются 2 сюжетные картинки: «В школе», «Дома». «Рассмотрите картинки; расскажите, что на них изображено». При возникновении трудностей можно задать дополнительные наводящие вопросы.

Оценка: 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильно называет предметы, действия на картинках, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №2. «Расскажите, какие признаки имеет ... (какой бывает ...); какие действия он (она) может выполнять (что умеет делать); кто там работает? И т.п.

Объекты описания: собака, машина.

Оценка: 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильно называет не менее 3-х признаков предмета, его действия, 1 балл –

называет не более 1 признака предмета, затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Уровень сложности Б.

Задание №1. Предлагаются 2 сюжетные картинки: «В библиотеке», «На вокзале».

«Рассмотрите картинки; расскажите, что на них изображено». При возникновении трудностей можно задать дополнительные наводящие вопросы.

Оценка: 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильно называет предметы, действия на картинках, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №2. «Расскажите, какие признаки имеет ... (какой бывает ...); какие действия он (она) может выполнять (что умеет делать); кто там работает? И т.п.

Объекты описания: лошадь, самолёт.

Оценка: 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильно называет не менее 3-х признаков предмета, его действия, 1 балл – называет не более 1 признака предмета, затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Уровень сложности В.

Задание №1. Предлагаются 2 сюжетные картинки: «На заводе», «На стройке».

«Рассмотрите картинки; расскажите, что на них изображено». При возникновении трудностей можно задать дополнительные наводящие вопросы.

Оценка: 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильно называет предметы, действия на картинках, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №2. «Расскажите, какие признаки имеет ... (какой бывает ...); какие действия он (она) может выполнять (что умеет делать); кто там работает? И т.п.

Объекты описания: ученик, электропоезд.



Оценка: 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильно называет не менее 3-х признаков предмета, его действия, 1 балл – называет не более 1 признака предмета, затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Обобщающие понятия.

Уровень сложности А.

Задание №1. Назовите картинки (покажите картинки), относящиеся к заданному видовому понятию.

Видовые понятия	Содержания картинок
Овощи; фрукты; ягоды	Груша, огурец, вишня, лимон, смородина, банан, помидор, яблоко, капуста

Оценка: всего 9 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ.

Задание №2. Перечислите, какие предметы мебели (обуви) вы знаете.

Оценка: 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- называет не менее 5 предметов, 1 балл – затрудняется, называет не более 3 предметов, 0 баллов – отказ или неправильное выполнение задания.

Задание №3. Продолжите ряд предметов, назовите их одним словом (подберите обобщающее понятие).

Тарелка, чашка ...

Оценка: максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- называет не менее 3 предметов, 1 балл – затрудняется, называет не более 1 предметов, 0 баллов – отказ или неправильное выполнение задания.

Уровень сложности Б.

Задание №1. Назовите картинки (покажите картинки), относящиеся к заданному видовому понятию.

Видовые понятия	Содержания картинок
Домашние животные; дикие животные; домашние птицы	Медведь, верблюд, индюк, корова, волк, овца, олень, гусь, барсук

Оценка: всего 9 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ.

Задание №2. Перечислите, какие предметы транспорта (белья) вы знаете.

Оценка: всего 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- называет не менее 5 предметов, 1 балл – затрудняется, называет не более 3 предметов, 0 баллов – отказ или неправильное выполнение задания.

Задание №3. Продолжите ряд предметов, назовите их одним словом (подберите обобщающее понятие).

Тетрадь, альбом ...

Оценка: максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- называет не менее 3 предметов, 1 балл – затрудняется, называет не более 1 предметов, 0 баллов – отказ или неправильное выполнение задания.

Уровень сложности В.

Задание №1. Назовите картинки (покажите картинки), относящиеся к заданному видовому понятию.

Видовые понятия	Содержания картинок
Деревья; цветы; кустарник	Сирень, дуб, ромашка, колокольчик, шиповник, каштан, ель, фиалка, калина

Оценка: всего 9 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ.

Задание №2. Перечислите, какие предметы, относящиеся к данным видовым понятиям, вы знаете.

Население, явления природы

Оценка: максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- называет не менее 3 предметов, 1 балл – затрудняется, называет не более 1 предмета, 0 баллов – отказ или неправильное выполнение задания.

Задание №3. Продолжите ряд предметов, назовите их одним словом (подберите обобщающее понятие).

Кепка, берет ...

Оценка: максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- называет не менее 3 предметов, 1 балл – затрудняется, называет не более 1 предметов, 0 баллов – отказ или неправильное выполнение задания.

Различение сходных по звучанию слов.

Задание №1. Послушайте и скажите, что нарисовано: «Крыша или крыса; каска или маска; сабля или цапля; молоток или молоко; деревня или деревья; трава или дрова; ворота или ворона; врач или грач; усы или осы; крышка или крыша; куча или туча; кость или куст.

Оценка: максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или неправильное выполнение задания.

Слова – синонимы

Задание. Подберите к данным словам слова, близкие по значению. Например: радость – веселье, пытаться – пробовать, храбрый – отважный

Врач, дети, зной, нежный, забавный, заботливый, мастерить, выкинуть, наклониться.

Оценка: всего 9 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – выполняет с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена

Многозначность слов.

Задание. Составьте словосочетания из данных слов:

Тёмный (ночь, книга, переулок, комната, окно, человек, голос).

Тихий (звук, город, тетрадь, погода, езда, вечер).

Короткий (путь, память, сук, старик, платье, кустарник).

Оценка: всего 19 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Слова – антонимы.

Задание №1. Сравните предметы на картинках. Чем они отличаются?

Содержание картинок

Уровень сложности	
А	Шары: большой и маленький Ремни: короткий и длинный, узкий и широкий
Б	Платье: чистое и грязное Книги: толстая и тонкая
В	Лес: густой и редкий Тарелки: глубокая и мелкая

Оценка: всего 14 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №2. Подберите к данным словам слова с противоположным значением. Например: хороший – плохой; идти – стоять.

Уровень сложности		
А	Б	В
Друг –	Победа –	Свет –
Любовь –	Храбрость –	Красота –
Ночь –	Счастье –	Покой –
Говорить –	Ссориться –	Радоваться –
Положить –	Ругаться –	Бодрствовать –
Строить –	Выиграть –	Наклониться –
Весёлый –	Быстрый –	Правдивый –
Горький –	Смелый –	Ясный –
Тёплый –	Светлый –	Воинственный –

Оценка: всего 19 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №3.

Закончите предложения.

Уровень сложности А.

Верёвка толстая, а нитка ...

Уголь чёрный, а снег ...

Уровень сложности Б.

Сом – рыба крупная, а килька ...

В басне стрекоза ленивая, а муравей ...

Володя вежливый, а Саша ...

Уровень сложности В.

Репа сладкая, а редька ...

Груша сладкая, а лимон ...

Кисель варят густой или ...

Лес бывает густой или ...

Цветы у незабудки мелкие , а у подсолнуха ...

Пруд мелкий, а море ...

Оценка: всего 19 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Понимание и употребление предлогов.

Уровень сложности А.

Задание №1. Составьте предложения по картинкам и вопросам где? (куда?), откуда? (Покажите картинку, прослушав предложение).

Содержание картинного материала:

Книга лежит на столе.

Книга лежит в столе.

Книга лежит под столом.

Уровень сложности Б.

Задание №1. Составьте предложения по картинкам и вопросам где? (куда?), откуда? (Покажите картинку, прослушав предложение).

Содержание картинного материала:

Кот лежит на стуле.

Кот прыгает со стула.

Кот ходит около стула (идёт мимо стула).

Кот спит под стулом.

Уровень сложности В.

Задание №1. Составьте предложения. Ответьте на вопросы:

Где лежат карандаши? (Куда положили карандаши?)

Где лежит пенал (по отношению к карандашам)?

Откуда взяли карандаши?

Уровень сложности	Содержание картинного материала
В	<p>Карандаши лежат в пенале. – Девочка достаёт карандаши из пенала.</p> <p>Карандаши лежат на пенале.- Девочка берёт карандаши с пенала.</p> <p>Карандаши лежали под пеналом. – Пенал лежал на карандашах. – Девочка достала карандаши из-под пенала.</p> <p>Карандаши лежали за пеналом. – Девочка берёт карандаши из-за пенала.</p>

	<p>Карандаши лежат перед пеналом. – Пенал за карандашами.</p> <p>Карандаши около пенала (вокруг). – Пенал между карандашами.</p>
--	--

Задание №2. Вставьте в предложения нужные предлоги. (устно)

Уровни сложности Б-В	<p>Чайка летела ... морем.</p> <p>Мост построили ... реку.</p> <p>Ученик выходит ... школы.</p> <p>Машина стоит ... дома.</p> <p>Пуговицы оторвалась ... пальто.</p> <p>Автобус подъехал ... остановке.</p> <p>Дети идут ... лес ... грибами.</p> <p>Ящик ... писем и газет.</p> <p>Подними бумажку ... стола.</p>
----------------------	--

Слова для справок: над, в, через, у, около, из, от, к, за, для, из-под.

Оценка: всего 19 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 380 баллов, соответствует высокому уровню; 220-315 баллов – среднему; менее 220 баллов – низкому.

### **3. Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой**

#### **1. Исследование активного словаря:**

1.1 Конкретные существительные. Назвать, что нарисовано на картинках: юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики и т.д.

Оценка: всего 15 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

#### **1.2 Обобщающие понятия. Назвать одним словом группу предметов.**

Оценка: всего 9 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

#### **1.3 Существительные, обозначающие части тела, части предметов:**

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;

- части одежды: рукав, воротник, пуговица;

- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;

- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Оценка: всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение – называет не менее 3 частей, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, называет не более 2 частей, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

#### **1.4 Название профессий.**

Оценка: всего 5 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

#### **1.5 Глагольные словарь. Употребление глаголов при ответе на вопросы:**

Что ты делаешь в течении дня?

Кто как передвигается?



Кто как голос подаёт?

Кто что делает? (с использованием названий профессий)

Оценка: всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, называет правильно не менее 3 действий, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, называет правильно не более 1-2 действий, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

#### 1.6 Словарь прилагательных.

- Называет цветов: коричневый, розовый, голубой, оранжевый.

- называние формы: квадратный, треугольный, овальный, круглый, прямоугольный.

Оценка: всего 9 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

#### 1.7 Подбор антонимов:

Добро – зло, высокий – низкий, горе – счастье, друг – враг, лёгкий – тяжёлый, поднимать – ставить, хороший – плохой, давать – забирать, широкий – узкий, покупать – продавать.

Оценка: всего 10 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

#### Исследование пассивного словаря.

2.1 Конкретные существительные: «Покажи, где кукла, мишки, стол и т.д.»

Оценка: всего 15 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2.2 Существительные, обозначающие части тела, части предметов: «Покажи, где у тебя глаза, локоть, палец и т.д.»

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;

- части одежды: рукав, воротник, пуговица;

- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Оценка: всего 3 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение – показывает все части, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, показывает не более 3 частей, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

### 2.3 Название профессий: «Поёт певец, а кто лечит, строит и т.д.»

Оценка: всего 10 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2.4 Глагольный словарь: «Кто мычит? Кто кудахчет? Кто ползает? Кто плавает?»)

Оценка: всего 10 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2.5 Словарь прилагательных. Попросить показать, где оранжевый цвет, где голубой, розовый, коричневый. Ответить на вопросы: «Какой формы стол, окно, тарелка».

Оценка: всего 2 пробы по 4 признака, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 212 баллов, соответствует высокому уровню; 123 – 176 б. – среднему; менее 123 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.

## **Обследование понимания речи**

### **1. Методика обследования словарного запаса детей**

**И.А. Смирновой**

Состоит из 2-х блоков:

- 1) понимание и употребление слов номинативного лексического значения;
- 2) выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов.

1-ый блок включает в себя 5 заданий.

**Задание №1. Состояние номинативного словаря.**

Назвать предметные картинки по темам: игрушки (паровоз, барабан, машинка, кукла, кубики, пирамидка), одежда (рубашка, юбка, носки, брюки, майка, куртка), обувь (ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, тапки, босоножки), мебель (кровать, стол, шкаф, кресло, трюмо, диван), посуда (кастрюля, кружка, чайник, сковорода, тарелка, стакан), овощи (огурец, помидор, капуста, лук, свекла, баклажан), фрукты (груша, виноград, апельсин, яблоко, банан, ананас), транспорт (вертолёт, самолёт, корабль, автобус, грузовик, поезд), животные (корова, тигр, попугай, медведь, черепаха, собака).

Оценка: всего 9 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

**Задание №2. Состояние глагольного словаря.**

Сказать кто как передвигается или в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам: корабль – плывёт, птица – летит, змея – ползёт, человек – идёт, спортсмен – бежит, девочка – прыгает, кошка – спит, дядя – загорает, тётя – сидит, мальчик – злится, ребёнок – плачет, ребёнок – смеётся, девочка – читает, девочка – умывается, бабушка – пьёт, мальчик – пишет, мальчик – моет, тётя – гладит, певец – поёт, художник – рисует, продавец – продаёт, врач - лечит, повар – готовит, строитель – строит.

Оценка: всего 24 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

### Задание №3. Состояние атрибутивного словаря.

Качественные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: дом какой? (большой, маленький) , кружок какой? (синий, красный), гиря какая? (тяжёлая), шарик какой? (лёгкий);

Относительные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый), «Варенье из клубники. Оно какое?» (клубничное), «Кораблик из бумаги. Он какой?» (бумажный), «Человечек из пластилина. Он какой?» (пластилиновый), «Буратино из дерева. Он какой?» (деревянный), «Стакан из стекла. Он какой?» (стеклянный).

Притяжательные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Бабушка читает книгу. Значит книга чья?» (бабушкина), «Хвост у вороны. Он чей?» (вороний), «Уши у медведя. Они чьи?» (медвежьи), «Сумка у тётя. Сумка чья?» (тётина).

Оценка: всего 17 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

### Задание №4. Словарь числительных.

Количественные. Посмотреть на картинку и посчитать детей, сколько изображено детей (один, два, три.....)

Порядковые. Посмотреть на картинку и рассчитать детей по порядку (первый, второй, третий....)

Оценка: всего 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

### Задание №5. Словарь предлогов.

Посмотреть на картинки и ответить, где находится попугай ( в клетке, на клетке, над клеткой, под клеткой, возле клетки, за клеткой, заходит в клетку, выходит из клетки, выглядывает из-за клетки, ходит по клетке, улетает от клетки, подлетает к клетке).

Оценка: всего 12 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2-ой блок включает в себя 4 задания.

#### Задание №6. Лексические парадигмы:

Антонимия. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Здесь мальчику жарко, а здесь .... (холодно). Этот дом... (большой), а этот .... (маленький), здесь дядя из дома .... (выходит), а здесь ... (входит), с этой стороны окно ... (чистое), а с этой ... (грязное), чай ... (горячий), а мороженое ... (холодное).

Оценка: всего 6 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Синонимия. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы кто и что как передвигается: спортсмен бежит, поезд мчится, мотоциклист едет, лошадь скачет; ёлка нарядная, девочка красивая, букет праздничный, улица украшенная.

Оценка: всего 8 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

#### Задание №7. Часть – целое.

Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Рукав от чего?» (от платья), руль – автомобиля, пуговица – пальто, лист – дерева, страница – книги, окно – дома, плита – кухни.

Оценка: всего 7 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 170 баллов, соответствует высокому уровню; 98 – 141 б. – среднему; менее 98 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.

## **2.Методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой**

Направлена на выявления способности детей быстро подбирать наиболее точное сова, употреблять обобщающие слова. Включает в себя 4 задания.

### **Задание №1. Классификация понятий.**

Материал: 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта. Логопед называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки. Например, подобрать картинки с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор оценивается 1 баллом. Выбор неверный оценивается 0 баллов. Высшая оценка 30 баллов.

### **Задание №2. Подбор антонимов.**

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребёнку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, противоположное по значению. Всего предъявляют 10 слов (грустный – весёлый, молодой – старый, тонкий – толстый, трусливый – смелый; бежать – стоять, смеяться – плакать, разговаривать – молчать; высоко – низко, далеко – близко).

Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному; 0 баллов – не соответствует.

### **Задание №3. Подбор синонимов.**

Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребёнку предлагается подобрать к названному слово, близкое по значению. Всего предъявляют 10 слов (например: хмурый, весёлый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать).

Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – подобранное слово является синонимом названному; 0 баллов – не соответствует семантическому полю.

### **Задание №4. Подбор определений.**

Проводится в форме игры в слова. Ребёнку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: мяч, яблоко, дерево, собака, человек. (Например: дерево. Какое оно? Как про него можно сказать ещё? Каким оно может быть?) Высшая оценка 10 баллов. 2 балла – придумано более 3 слов, семантически соответствующих

названному; 1 балл – менее 3 слов; 0 баллов – ответ не соответствует семантическому полю слова.

После выполнения всех 4 заданий, направленных на выявления словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 60 баллов, соответствует высокому уровню; 35 – 50 баллов – среднему; менее 35 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.

Логопедические заключения на детей с ОНР

№ пп	Имя ребенка	Логопедическое заключение
1	Вова К.	<p>ОНР III уровня.</p> <p>Отставание в развитии сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Недостаточная устойчивость и распределение внимания. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>Зрительное и слуховое внимание снижено при сохранном биологическом слухе.</p> <p>Недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры). Нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному. Смещения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет. Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития: сокращение 3-4хсложных слов; неточное употребление многих лексических значений; в активном словаре недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; ошибки в использовании как простых, так и сложных предлогов.</p>
2	Дима О.	ОНР III уровня с псевдобульбарной дизартрией (легкая



		<p>степень).</p> <p>Произношение нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. страдает произношение сложных по артикуляции звуков: ж, ш, р, ц, ч. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса.</p> <p>Зрительное и слуховое внимание снижено при сохранном биологическом слухе.</p> <p>Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; ошибки в использовании как простых, так и сложных предлогов.</p>
3	Жанна М.	<p>ОНР III уровня.</p> <p>Трудности артикуляции, которые заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ, мягкого неба. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. страдает произношение сложных по артикуляции звуков: ж, ш, р, ц, ч. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу. Просодика резко снижена. имеются упрощение слоговой структуры, пропуск звуков, добавление звуков.</p> <p>Зрительное и слуховое внимание снижено при сохранном биологическом слухе. Недоразвитие фонематического слуха.</p> <p>Ребенок испытывает серьезные затруднения в определении слогового состава слова.</p> <p>Уровень понимания речи, объем активного словаря снижены, имеется недоразвитие грамматического строя речи.</p>

4	Катя А.	<p>ОНР III уровня.</p> <p>Произношение нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Страдает произношение свистящих и шипящих звуков. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса.</p> <p>Неточное употребление многих лексических значений; в активном словаре недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; ошибки в использовании как простых, так и сложных предлогов.</p> <p>Зрительное и слуховое внимание снижено при сохранном биологическом слухе.</p> <p>Уровень понимания речи, объем активного словаря снижены, имеется недоразвитие грамматического строя речи.</p>
5	Коля Р.	<p>ОНР III уровня.</p> <p>Произношение нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Страдает произношение свистящих и шипящих звуков. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса.</p> <p>Зрительное и слуховое внимание снижено при сохранном биологическом слухе.</p> <p>Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; ошибки в использовании как простых, так и сложных предлогов.</p> <p>Уровень понимания речи, объем активного словаря снижены, имеется недоразвитие грамматического строя речи.</p>

6	Маша Б.	<p>ОНР III уровня.</p> <p>Зрительное и слуховое внимание снижено при сохранном биологическом слухе.</p> <p>Неточное употребление многих лексических значений; в активном словаре недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; ошибки в использовании как простых, так и сложных предлогов.</p>
7	Никита С.	<p>ОНР III уровня.</p> <p>Произношение нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Страдает произношение сложных по артикуляции звуков: ж, ш, р, ц, ч. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Имеются упрощение слоговой структуры, пропуск звуков, добавление звуков.</p> <p>Зрительное и слуховое внимание снижено при сохранном биологическом слухе.</p> <p>Уровень понимания речи, объем активного словаря снижены, имеется недоразвитие грамматического строя речи.</p>
8	Оля П.	<p>ОНР III уровня с псевдобульбарной дизартрией (легкая степень).</p> <p>У ребенка имеются трудности артикуляции, которые заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ, мягкого неба. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Страдает произношение свистящих и шипящих звуков. Звонкие звуки</p>

		<p>произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу. Просодика резко снижена. Зрительное и слуховое внимание снижено при сохранном биологическом слухе. Имеются упрощение слоговой структуры, пропуск звуков, добавление звуков. Недоразвитие фонематического слуха. Ребенок испытывает серьезные затруднения в определении слогового состава слова. Уровень понимания речи, объем активного словаря снижены, имеется недоразвитие грамматического строя речи.</p>
9	Руслан С.	<p>ОНР III уровня.</p> <p>Недостаточная устойчивость и распределение внимания. Снижена вербальная память. Недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>Зрительное и слуховое внимание снижено при сохранном биологическом слухе.</p> <p>Недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры). Нестойкие замены, смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет. Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического: сокращение 3-4хсложных слов; неточное употребление многих лексических значений.</p> <p>В активном словаре недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; ошибки в использовании как простых, так и сложных предлогов.</p>
10	Света В.	ОНР III уровня.

	<p>У ребенка имеются трудности артикуляции, которые заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ, мягкого неба. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Страдает произношение сложных по артикуляции звуков: ж, ш, р, ц, ч. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу. Просодика резко снижена. Имеются упрощение слоговой структуры, пропуск звуков, добавление звуков.</p> <p>Зрительное и слуховое внимание снижено при сохранном биологическом слухе. Недоразвитие фонематического слуха.</p> <p>Ребенок испытывает серьезные затруднения в определении слогового состава слова.</p> <p>Уровень понимания речи, объем активного словаря снижены, имеется недоразвитие грамматического строя речи.</p>
--	--

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

## I. Общие сведения

ФИО ребенка	Попова Оля
Возраст	6 лет 7 мес.
Домашний адрес	Ул. Советская, 45-5
Заключение психоневролога	ОНР III уровня легкая степень псевдобульбарной дизартрии
Данные отоларинголога	Норма
Данные окулиста	Норма
Посещал ли дошкольное учреждение	С 3 лет
Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений	Особый отклонений не замечается. Медлительная. Контактность сниженная
Данные о родителях	Мать – бухгалтер в продуктовом магазине. Отец – шофер.
Общий анамнез - от какой беременности - характер беременности - течение родов - рост и вес при рождении - на какие сутки выписан из роддома - вскармливание - особенности питания - перенесенные заболевания	Вторая беременность  Токсикоз  Тяжелое, кесарево сечение  51 см. 3,2 кг  На 7  Грудное и искусственное  Нет  Корь, отиты, частые простуды, ветрянка

<p>Раннее психомоторное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когда стал держать голову</li> <li>- когда стал самостоятельно садиться, ходить</li> <li>- когда появились зубы</li> <li>- поведение ребенка до года</li> </ul>	<p>Все это стала делать с запозданием на 6-8 месяцев по сравнению в развитии в норме</p> <p>Симптомы раздражительной слабости, повышенной истощаемости, эмоциональной неустойчивости.</p>
<p>Речевой анамнез</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуление, лепет</li> <li>- первые слова, фразы</li> <li>- как шло развитие речи</li> <li>- с какого времени замечено нарушение речи</li> <li>- Занимался ли с логопедом</li> <li>- Характеристика речи в настоящий момент</li> </ul>	<p>Отставание на 1-1,5 года. Замечено с 2-х лет. Занимается с логопедом с 4 лет.</p> <p>В настоящий момент имеются нарушения произношения свистящих и шипящих звуков и недоразвитие фонематического восприятия, которое проявляется при дифференциации акустически близких звуков в квазиомонимах (т.е. таких словах, которые различаются только одной фонемой в одной и той же позиции – например, мыла – Мила, мишка – мышка, жук – сук, мак – рак и т.д.).</p>

**Вывод:** логопедический диагноз подтверждается. У ребенка имеются нерезко выраженная неврологическая симптоматика, смазанность и нечеткость речи, назализация, парезы отдельных мышечных групп артикуляционного аппарата (активные движения артикуляционных мышц сохраняются, но они неполноценны и создают трудности при нормативном произношении звуков), незначительные нарушения в звукопроизношении (в основном согласных звуков – свистящих и шипящих) и недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи.

## II. Обследование состояния общей моторики.

Прием	Содержание задания	Выполнение
1. Исследование двигательной	а) логопед показывает 4 движения для рук и	Выполняет правильно, но медленно, с

памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб	предлагает их повторить: руки вперед. В стороны, на пояс  б) повторите за педагогом движения за исключением одного, заранее обусловленного – «запретного» движения	задержкой.
2. Исследование произвольного торможения движений	маршировать и остановиться внезапно по сигналу	Не сразу реагирует на сигнал и останавливается, проходит 2-3 секунды.
3. Исследование статической координации движений	а) стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения 5 секунд по 2 раза для каждой ноги  б) стоять с закрытыми глазами, а затем на левой ноге, руки вперед. Время выполнения 5 секунд.	Выдерживает стойку 2-3 секунды – не больше.
4. Исследование динамической координации движений	а) маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами  б) выполнить подряд 3-5 приседаний. Пола пятками не касаться, выполнять только на носках	Не получается с первого раза, нужно повторить, тогда получается.
5. Исследование пространственной	а) повторить за логопедом движения на ходьбу по кругу, в обратном	Не может правильно выполнить. Нужны



<p>организации (по подражанию)</p>	<p>направлении, через круг. Начать ходьбу от центра круга направо, пройти круг, вернуться в центр слева. Пройти кабинет из правого угла через центр по диагонали, обойти кабинет вокруг и вернуться в правый угол по диагонали через центр из противоположного угла; повернуться на месте вокруг себя и поскаками передвигаться</p> <p>по кабинету, начиная движения справа</p> <p>б) то же выполнить слева</p> <p>в) по словесной инструкции проделать эти же задания</p>	<p>постоянные повторы задания, помощь во время его выполнения.</p>
<p>6. Исследование темпа</p>	<p>а) в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук, показываемых логопедом. По сигналу логопеда предлагается выполнить движения мысленно, а по следующему сигналу (хлопок) показать, на каком движении испытуемый остановился. Движения рук вперед, вверх, в стороны, на пояс, опустить</p>	<p>Сбивается с темпа.</p> <p>Письменную пробу выполнить не смогла.</p>

	<p>б) письменная проба: предлагается чертить на бумаге палочки в строчку в течение 15 секунд в произвольном темпе. В течение следующих 15 секунд чертить как можно быстрее, в течение следующих 15 секунд чертить в первоначальном темпе</p>	
7. Исследование ритмического чувства	<p>а) простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок (I II, II III, I II II, II III II, I II III I, I II III I III II)</p> <p>б) музыкальное эхо. Логопед ударяет в определенном ритме по ударному инструменту (бубен, барабан и т.д.), ребенок должен точно повторить услышанное.</p>	Не может выполнить с первого раза, Иногда получается на 3-4 раз.

**Вывод:** в общем состоянии общей моторики в норме, отмечается замедление темпа и ритма выполнения сложных движений.

### III. Обследование произвольной моторики пальцев рук

Все предложенные задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции

Прием	Содержание задания	Характер выполнения
-------	--------------------	---------------------

Исследование статической координации движений	-пальцы сжать в кулак - разжать - держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе - сложить пальцы в кольцо – раскрыть ладонь - попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем сначала правой руки, затем левой, затем обеих рук одновременно	Выполняет правильно
	На обеих руках одновременно показать 2 и 3 пальцы, 2 и 5	Выполняет правильно
	На обеих руках одновременно положить вторые пальцы на третьи и наоборот 3 на 2	Выполняет правильно, но замедленно.
	Все вышеприведенные задания повторить по словесной инструкции	Выполняет с 1-2 ошибками, замедленно.

**Вывод:** произвольная моторика пальцев рук в норме, но нуждается в автоматизации.

#### **IV. Обследование артикуляционного аппарата.**

1. Носогубные складки – выражены, симметричны
2. Рот – закрыт, слюнотечение отсутствует
3. Губы – норма
4. Зубы – норма
5. Прикус – норма
6. Строение челюсти – норма.
7. Язык – напряженный, малоподвижный
8. Подъязычная уздечка – норма
9. Маленький язычок – норма
10. Мягкое небо – норма

11. Твердое небо - готическое.

**Вывод: нет грубых нарушений.**

*Обследование моторики артикуляционного аппарата*

<i>Прием</i>	<i>Задание</i>	<i>Выполнение</i>
1. Исследование двигательной функции губ по словесной инструкции проводится после выполнения задания по показу	а) сомкнуть губы  б) округлить губы при [О] - удержать позу в) вытянуть губы в трубочку при [У] - удержать позу г) «хоботок»  д) растянуть губы в «улыбке» и удержать позу  е) поднять верхнюю губу вверх, видны верхние зубы  ё) опустить нижнюю губу вниз, видны нижние зубы  ж) одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю з) многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п»	Выполняет правильно. Нарушений нет.
2. Исследование двигательной функции челюсти проводят вначале по показу, а  затем по словесной	а) широко раскрыть рот, как при произнесении звука [А], и закрыть  б) сделать движение нижней челюстью вправо  в) сделать движение влево  г) сделать движение нижней челюстью вперед	Выполняет правильно. Нарушений нет.

инструкции		
<p>3.</p> <p>Исследование двигательных функций языка (исследование объема и качества движений языка) по показу и словесной инструкции</p>	<p>а) положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1 до 5</p> <p>б) положить широкий язык на верхнюю губу и подержать, как в предыдущем задании, под счет от 1 до 5</p> <p>в) переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ</p> <p>г) высунуть язык «лопатой», «иголочкой»</p> <p>д) оттопырить правую, а затем левую щеку языком</p> <p>е) поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет от 1 до 5 и опустить к нижним зубам</p> <p>ё) закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на нижнюю губу</p> <p>ж) движение языком вперед-назад</p>	<p>Язык напряженный, малоподвижный.</p>
<p>4.</p> <p>Исследование двигательной функции мягкого неба</p>	<p>а) широко открыть рот и четко произнести звук «а»</p> <p>б) провести шпателем, зондом или бу-мажкой, скрученной в трубочку, по мягкому небу</p> <p>в) при высунутом между зубами языке надуть щеки и сильно подуть так, как будто задувается пламя свечи</p>	<p>Подвижность при произношении звуков ограничена</p>
<p>5.</p>	<p>а) сыграть на любом духовом</p>	<p>Не может делать</p>

Исследование продолжительности и силы выдоха	инструменте-игрушке (губной гармошке, дудочке, флейте и т.д.)  б) поддувать пушинки, листок бумаги и т.п.	продолжительные выдохи.
--	---	-------------------------

**Выводы:** нет грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Только подвижность мягкого неба при произношении звуков ограничена и необходимо развивать дыхание.

### **Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата**

Все предъявляемые задания вначале проводятся по показу, а за тем по словесной инструкции при многократном повторении проводимого комплекса движений.

Содержание задания	Выполнение
1. Оскалить зубы, высунуть язык, затем широко открыть рот  2. Широко открыть рот, дотронуться кончиком языка до нижних зубов (резцов), затем поднять кончик языка к верхним зубам (резцам) и положить на нижнюю губу  3. Положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот  4. Широко раскрыть рот, как при звуке [А], растянуть губы в улыбку, вытянуть в трубочку  5. Широко раскрыть рот, затем попросить полuzаккрыть и закрыть его  6. Повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз (последовательность звуков и слогов изменяется) «а - и - у», «у - и - а», «ка	Выполняет правильно. Нарушений нет.

- па - та», «па - ка - та», «пла - плу - пло», «рал - лар - тар - тал», «скла - взма - здра»	
--	--

**Вывод:** нет грубых нарушений динамической организации движений артикуляционного аппарата.

### **Обследование мимической мускулатуры.**

<i>Прием</i>	<i>Задание</i>	<i>Выполнение</i>
1. Исследование объема и качества движения мышц лба	а) нахмурить брови б) поднять брови в) наморщить лоб	Выполняет правильно. Нарушений нет.
2. Исследование объема и качества движений мышц глаз	а) легко сомкнуть веки б) плотно сомкнуть веки в) закрыть правый глаз, затем левый г) подмигнуть	Выполняет правильно. Нарушений нет.
3. Исследование объема и качества движений мышц щек	а) надуть левую щеку б) надуть правую щеку в) надуть обе щеки одновременно	Выполняет правильно. Нарушений нет.
4. Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз	выразить мимикой лица: а) удивление б) радость в) испуг г) грусть д) сердитое лицо	Выполняет не всегда правильно. Не знает, как изобразить удивление, сердитость.
5. Исследование символического праксиса проводят	а) свист б) поцелуй	Выполняет правильно, кроме свиста и цоконья.

вначале по образцу, а затем по речевой инструкции	в) улыбка г) оскал д) плевок е) цоканье	
---	--	--

**Вывод:** нет грубых нарушений мимической мускулатуры.



## V. Обследование фонетической стороны речи.

### 1. Обследование произношения звуков.

#### Протокол обследования звукопроизношения.

Звук	Оптически й раздражите ль (картинка)	Речевая реакция на оптический раздражите ль	Речевая реакция на акустический раздражитель (воспроизведе ние по слуху)	Употреблен ие звука в собственно й речи	Произношен ие звука		Характер нарушения произношения звука				Примечан ие
		Норма	Норма		Изоли - рован о	В сло- гах	Отсу т- ствие	Иска - жени е	Замен а	Сме- шени е	
<i>Гласн ые</i> Ы	Дым Мышь Грибы	Норма	Норма			+					
А	Аист Мак Игла	Норма	Норма			+					
У	Утка Муха Кенгур у	Норма	Норма			+					
О	Осы Кот Окно	Норма	Норма			+					
И	Ива Сливы Петухи	Норма	Норма								

Согласные С	собака Колесо колос	Норма	Норма	Искажение	+	+		+			
С'	Сито Осень гусь	Норма	Норма	Искажение	+	+					
З	Замок Коза гвозди	Норма	Норма	Искажение	+	+		+			
З'	Землянка Газета	Норма	Норма	Искажение	+	+		+			
Ц'	Цветок Курица Огурец	Норма	Норма	Искажение	+	+		+			
Ш	Шапка Кошка Мышь	Норма	Норма	Искажение	+	+		+			
Ж	Жук Лыжи Лыжни	Норма	Норма	Искажение	+	+		+			
Ч	Чулок Очки Ключ	Норма	Норма	Искажение	+	+		+			
Щ	Щетка Ящик Плащ	Норма	Норма	Искажение	+	+		+			
Л	Лопата Пила	Норма	Норма								

	Стол волк										
Л'	Лист Билет кольцо	Норма	Норма								
Р	Рыба Корова топор	Норма	Норма								
Р'	Пряник Ремень звери	Норма	Норма								
П	Панама Платок Сноп	Норма	Норма								
П'	Петух Ступен ьки Цепь	Норма	Норма								
Д	Дом Дедушк а Каранд аш	Норма	Норма								
Г	Голова Нога Глаз	Норма	Норма								
Г'	гитара	Норма	Норма								
К	Кукла Рука Молото	Норма	Норма								

	к											
К'	Кепка Тапки	Норма	Норма									
Х	Халат Муха Хлеб Петух	Норма	Норма									
Х'	орехи	Норма	Норма									
М	ор Мухом Лампа Дом	Норма	Норма									
Н	Нож Сани Лимон	Норма	Норма									
Н'	Нитки Коньки Пень	Норма	Норма									
В	Ворона Корова Гвозди	Норма	Норма									
В'	Свинья Венок	Норма	Норма									
Ф	Фартук Кофта Шкаф	Норма	Норма									
Т	Туфли Котлет ы Кот	Норма	Норма									

Т'	Телевиз ор Утюг	Норма	Норма								
Йотац ия	Ящик Юбка Яблоко Юла Ежик Елка	Норма	Норма								
АЙ ЕЙ	Трамва й Лейка	Норма	Норма								
БЯ БЕ	Ружье Платье Свинья	Норма	Норма								

**Выводы:** страдает произношение свистящих и шипящих сложных по артикуляции звуков: з, с, ц, ж, ш, ч, щ. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу.

## 2. Состояние просодии.

1. Голос – тихий с назальным оттенком.
2. Темп – замедленный.
3. Мелодико-интонационная сторона речи – невыразительна.
4. Дыхание – иногда затруднено (поперхивает).

**Выводы:** просодика снижена.

## VI. Обследование слоговой структуры.

Вид слоговой структуры слова	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция на оптический раздражитель	Речевая реакция на акустический раздражитель	Примечание
Односложные слова с закрытым слогом	Мак Дом Сыр	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет	
Двусложные слова из 2-х прямых открытых слогов	Рука Роза Лапа	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет	
Двусложные слова с 1-м закрытым слогом	Сахар Диван Забор	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет	
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Кукла Марка Утка Арбуз Карман	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет	
Односложные слова со стечением согласных в начале слова	Стол Стул Шкаф	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет	
Односложные слова со стечением согласных в конце слова	Волк Тигр	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет	
Двусложные слова со стечением согласных в	Трава Брови	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет	

начале слова	Книга			
Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова	Клумба Клубника Гнездо	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет. Пропуск букв (клубника)	
Двусложные слова со стечением согласных в конце слова	Корабль Бинокль	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет. Добавление гласных (корабель)	
Трехсложные слова из 3-х открытых слогов	Панама Канава Малина	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет. Добавление слога панамама	
Трехсложные слова с последним закрытым слогом	Кошелек Пулемет Телефон	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет. Пропуск букв (кшелек)	
Трехсложные слова со стечением согласных	Памятник Конфеты Винтовка Термометр Тракторист	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет. Пропуск букв (темометр)	
Четырехсложные слова с открытыми слогами	Паутина Черепаша	грубых нарушений нет	грубых нарушений нет. Пропуск слога (чешаха)	

Многосложные слова из сходных звуков	Клубок Колобок Корзина Картина	Клубок Калобок Карзина картина	Клубок Калобок Корзина Картина	грубых нарушений нет
--------------------------------------	---	---	---	----------------------

**Вывод:** имеются упрощение слоговой структуры, пропуск звуков (кубника, кошлек, чепах), добавление звуков (панамма, корабель).

## VII. Обследование фонематического слуха.

<i>Содержание задания</i>	<i>Используемый речевой и наглядный материал</i>	<i>Выполнение</i>
1.Опознавание фонем:  а) подними руку, если услышишь гласный звук [О] среди других гласных	а, у, ы, о, у, а, о, ы, и	Выполняет правильно.
б) хлопни в ладоши, если услышишь согласный звук [К] среди других согласных	п, н, м, к, т, р	Выполняет правильно.
2. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам:  а) звонких и	п-б, д-т, к-г, ж-ш,	Делает 2-3 ошибки.



глухих	з-с, в-ф	
б) шипящих и свистящих	с, з, щ, ш, ж, ч	Делает 2-3 ошибки.
в) соноров	р, л, м, н	Делает 1-2 ошибки.
3. Повторение за логопедом слогового ряда:  а) со звонкими и глухими звуками	ДА-ТА, ТА-ДА-ТА, ДА-ТА-ДА, БА-ПА, ПА-БА-ПА, БА-ПА-БА, ША-ЖА, ЖА-ША-ЖА, СА-ЗА-СА, ЗА-СА-ЗА	Делает 2-3 ошибки.
б) с шипящими и свистящими	СА-ША-СА, ШО-СУ-са; СА-ША-ШУ, СА-ЗА-сА; ША-ША-ЧА, ЗА-ЖА-ЗА; ЖА-ЗА-жа	Делает 2-3 ошибки.
в) с сонорами	РА-ЛА-ЛА, ЛА-РА-ла	Делает 2-3 ошибки.
4. Выделение исследуемого звука среди слогов. подними руку, если услышишь слог со звуком [С]	ЛА, КА, ЩА, СО, НЫ, МА, СУ, ЖУ, СЫ, ГА, Си	Выполняет правильно.
5. Выделение исследуемого звука среди слов хлопни в ладоши,	лу́жа, ру́ка, до́рога, жи́вот, мо́лоток, жу́к, кро́вать,	Делает 1-2 ошибки.

если услышишь слово со звуком [Ж]	ножницы	
6. Придумывание слов со звуком [З]		Только 2 слова: заяц и зима.
7. Определение наличия звука [Ш] в названии картинок	колесо, ящик, сумка, шапка, машина, чайник, лыжи, цапля, звезда	Делает 2-3 ошибки.
8. Называние картинок и определение отличий в названиях	бочка - почка, коза - коса, дом - дым	Делает 1-2 ошибки.
9. Определение места звука [Ч] в словах (начало, середина, конец)	чайник, ручка, мяч	Делает 1-2 ошибки.
10. Раскладывание картинок в 2 ряда: в первый со звуком [С], во второй со звуком [Ш]	сом, шапка, машина, коса, автобус; кошка, пылесос, карандаш	Делает 1-2 ошибки.

**Вывод: недоразвитие фонематического слуха.**

#### **VIII. Обследование звукового анализа слова.**

<i>Содержание задания</i>	<i>Используемый речевой и наглядный материал</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Характер выполнения</i>

1. Определить количество звуков в словах	ус, дом, роза, баран, ромашка	2-5 называет правильно. Остальные – не знает счета (из-за возраста)	Самостоятельно.
2. Выделить последовательно каждый звук в словах	мак, зонт, крыша, танкист, самолет	Делает 1-2 ошибки.	Самостоятельно.
3. Назвать первый ударный гласный звук	Оля, Юра, Аня, уши, осы, Яша	Делает 2-3 ошибки.	С помощью взрослого.
4. Определить последний согласный звук в словах	ус, кот, сыр, стакан, щенок, стол	Делает 2-3 ошибки.	С помощью взрослого.
5. Выделить согласный звук из начала слова	сок, шуба, магазин, щука, чай	Делает 1-2 ошибки.	С помощью взрослого.
6. Назвать ударный гласный звук в конце слова	ведро, грибы, рука, чулки	Делает 2-3 ошибки.	С помощью взрослого.
7. Определить третий звук в слове и придумать слова, в которых бы этот звук стоял в начале, середине и конце	сосна	Звук называет правильно, придумать слова не может.	С помощью взрослого.
8. Придумать слова, состоящие из 3 - 4 – 5 звуков		Делает 2-3 ошибки.	Самостоятельно.
9. Назвать слова с 1 слогом, 2, 3, 4 слогами		Делает 2-3 ошибки.	

10. Определить количество гласных и согласных в названных словах	Дым. Рак, шапка, огурец, помидор	Не ошибается только в словах из 3 слогов.	
11. Назвать второй, третий, пятый звуки в этих словах		Делает 2-3 ошибки.	С помощью взрослого.
12. Сравнить слова по звуковому составу. Отобрать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку	мак, бак, бык, рак, дом, стул, лук, сук, машина, корзина	Делает 2-3 ошибки.	Самостоятельно.
13. Сказать, в чем отличие этих слов	Оля - Коля, крыша - крыса	Не справилась с заданием.	Самостоятельно.
14. Переставить, заменить, добавить звуки или слоги, чтобы получилось новое слово	сук (сок), стол (стул), марки (рамки), ложа (жало), сосна (насос)	Делает 3-4 ошибки.	С помощью взрослого.
15. Закончить слова	бара..., пету..., само...	Делает правильно.	Самостоятельно.
16. Объяснить смысл предложений	на грядке лук, за рекой зеленый луг	Делает правильно.	Самостоятельно.

**Выводы: испытывает серьезные затруднения в определении слогового состава слова.**

#### **IX. Обследование понимания речи.**

<i>Содержание задания</i>	<i>Используемый речевой и на-</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Характер выполнения</i>
---------------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------------

	<i>глядный материал</i>		
Обследование понимания номинативной стороны речи 1. Показ называемых предметов	называются окружающие ребенка предметы	Делает правильно.	Самостоятельно, замедленно.
2. Узнавание предметов по описанию: «Покажи, чем чистят зубы»	ложка, очки, ключ, зубная щетка, гребешок	Делает правильно.	Самостоятельно.
3. Предъявление «конфликтных» картинок (слов с близкими фонематическим звучанием). Ребенка просят показать картинку с вороной среди 2 картинок	картинки (ворона и ворота)	Делает правильно.	Самостоятельно.
4. Понимание действий, изображенных на картинках. Ребенок должен показать ту картинку, о которой говорит логопед	1 девочка катается на коньках  2. девочка шьет 3. девочка читает 4. девочка поливает цветы	Делает правильно.	Самостоятельно. Замедленно.

<p>5. Понимание слов, обозначающих признаки:</p> <p>а) логопед предлагает сравнить предметные картинки и показать: где большой медведь, а где маленький, где длинный карандаш, а где короткий, тонкий - толстый (карандаш), узкая - широкая (лента), высокий - низкий (забор)</p> <p>б) игра «Пирамидка». Надень красное кольцо, желтое, синее, зеленое и т. д.</p> <p>в) покажи, где круглый стол, а где прямоугольный; где треугольный флажок, а где</p>	<p>1.большой и маленький медведь</p> <p>2.толстый и тонкий карандаш</p> <p>3.длинная и короткая лента</p> <p>5. узкая и широкая лента</p> <p>6. высокий и низкий забор</p> <p>пирамидка</p>	<p>Делает правильно.</p>	<p>Самостоятельно.</p>
--	---	--------------------------	------------------------

прямоугольный			
6. Понимание пространственных наречий. Подними руки вверх, отведи в стороны и т.д.; повернись вправо, влево и т.д.		Путает право-лево.	Самостоятельно.
Обследование понимания предложений  1. Выполнение действий (2 - 3) в одной просьбе, предъявленной на слух в	даются предложения: «Закрой, пожалуйста, дверь и выключи свет в комнате»,	Делает правильно.	Самостоятельно.

предложениях различной сложности	«Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул»		
2. Понимание инверсионных конструкций типа:  а) ребенок должен определить, что сделано раньше	карточка с предложением: «Я умылся после того, как сделал зарядку»	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.
б) прочитать предложение и ответить на вопрос: «Кто приехал?»	«Петю встретил Миша»	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.
3. Выбрать из слов, приведенных в скобках, наиболее подходящие по смыслу	карточка с предложением: «Утром к дому прилетела (стая, стайка, стадо) воробьев»	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.
4. Исправить предложение	карточка с предложением: «Коза принесла корм девочке»	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.
5. Понимание сравнительных конструкций: какое из 2 предложений правильное	карточки с предложениями (рисунками): «Слон больше мухи», «Муха больше слона»	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.



6. Выбрать правильное предложение	карточки с предложениями (рисунками): «Взошло солнце, потому что стало тепло», «Стало тепло, потому что взошло солнце»	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.
7. Закончить предложение	карточка с незаконченным предложением: «Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что ...»	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.
Обследование понимания грамматических форм  1. Понимание логико-грамматических отношений. Ребенка просят показать, где хозяйка собаки, где владелец мотоцикла	картинки, изображающие женщину с собакой и собаку;  мужчину с мотоциклом и мотоцикл.	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.
2. Понимание отношений, выраженные предлогами, например:  птичка сидит на	специально подобранные сюжетные картинки	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.

<p>клетке, под клеткой, около</p> <p>клетки, перед</p> <p>клеткой, за</p> <p>клеткой, в клетке (ребенок должен показать</p> <p>соответствующую картинку)</p>			
<p>3. Понимание падежных окончаний существительных .</p> <p>Предлагают показать: линейку ручкой, карандашом ручку и карандаш линейкой</p>	<p>перед ребенком</p> <p>кладут ручку, линейку, карандаш</p>	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.
<p>4. Понимание форм единственного и множественного числа существительного. Ребенок должен</p>	<p>картинки с изображением одного предмета и</p> <p>множества этого же предмета</p>	Делает правильно.	Самостоятельно.

показать, на какой картинке нарисован шар (шары)			
5. Понимание числа прилагательных. Показать, о какой картинке говорят: зеленый - (что?), зеленые - ?	предметные картинки с изображением 1 зеленого флажка и нескольких зеленых флажков	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.
6. Понимание рода прилагательных. Предлагается закончить фразу, указывая при этом на соответствующую картинку; « на картинке красное ..., «на картинке красный ...», «на картинке красная ...»	предметные картинки (яблоко, шар, морковь)	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.
7. Понимание единственного и множественного числа глаголов. Ребенку говорится о	2 картинки, на которых одно и то же действие совершается то одним, то не	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.

картинке , а он должен показать ее («на скамейке сидят ...», «на скамейке сидит ...»))	<p>сколькими лицами</p> <p>1. На скамейке сидят ребята</p> <p>2. на скамейке сидит девочка</p>		
8. Понимание формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Ребенку объясняется, что мальчика и девочку могут звать одинаково (Валя, Женя, Саша)	<p>картинки с изображением одного и того же действия, выполняемого мальчиком и девочкой:</p> <p>Валя упал</p> <p>Женя уснула</p> <p>Саша пришел</p>	Делает правильно.	Самостоятельно.
9. Понимание префиксальных изменений глагольных форм. Ребенок должен показать, где мальчик входит, а где выходит; где девочка наливает воду, а где выливает; какая дверь открыта, а	<p>сюжетные картинки с изображением соответствующих действий:</p> <p>1. девочка наливает воду; дев выливает воду</p> <p>2. мальчик входит; мальчик выходит</p> <p>3. дверь открыта;</p>	Делает правильно.	Самостоятельно, но замедленно.

какая закрыта и т.д.	дверь закрыта		
10. Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида. Ребенку предлагается показать, где девочка моет руки, а где вымыла (снимает - снял, льет - разлил)	пары картинок с изображением совершенных и совершаемых действий	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.
11. Понимание залоговых отношений. Ребенок должен показать, где мальчик одевается сам, а где его одевает мама, где девочка причесывается, а где ее причесывают и т.д.	пары картинок с изображением соответствующих действий	Затрудняется.	Самостоятельно, но замедленно.

**Вывод:** уровень понимания речи снижен: простые задания выполняет правильно, в сложных – затрудняется.

### Х. Обследование активного словаря.

<i>Содержание задания</i>	<i>Используемый материал</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Характер выполнения</i>
<p>1. Обследование слов, обозначающих предметы:</p> <p>а) название предметов, изображенных на предъявляемых картинках</p> <p>б) самостоятельное дополнение данного тематического ряда: тарелка, ложка, кружка, ...</p>	<p>специально по добранные картинки с изображением предметов основных обобщающих групп (одежда, обувь, фрукты, овощи, цветы, грибы, деревья, транспорт, дикие и домашние животные, птицы, мебель и т.д.)</p>	<p>Делает правильно.</p>	<p>Самостоятельно.</p>
<p>в) название предмета по его описанию. Ребенку предлагаются</p>		<p>Делает 2-3 ошибки.</p>	<p>Самостоятельно, но замедленно.</p>

<p>вопросы,</p> <p>характеризующие предмет:</p> <p>«Кто косой, слабый, трусливый?» (по признакам),</p> <p>«Что светит, сияет, греет?» (по действиям)</p>			
<p>г) название детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя</p>		<p>Делает 2-3 ошибки.</p>	<p>Самостоятельно, но замедленно.</p>
<p>д) нахождение общих названий: стол - мебель, а чашка... (что?), сапоги - обувь, а шуба... (что?), земляника - ягода, а боровик (что?), комар - насекомое, а щука ... (кто?)</p>		<p>Делает 2-3 ошибки.</p>	<p>Самостоятельно, но замедленно.</p>
<p>е) название обобщенных слов по группе однородных предметов</p>	<p>1. чашка, тарелка, вилка</p> <p>2. диван, стол, кресло</p> <p>3. тапки, сапоги, валенки</p>	<p>Делает 2-3 ошибки.</p>	<p>Самостоятельно, но замедленно.</p>

<p>2. Название признаков предмета:</p> <p>а) морковь сладкая, а редька ... (какая), ручей узенький, а река ... (какая?), трава низкая, а дерево ... (какое?) и т.д.</p>	можно использовать картинки	Делает 2-3 ошибки.	Самостоятельно, но замедленно.
<p>б) подобрать признаки к предметам: елка какая? (например, зеленая, пушистая, высокая, стройная), небо какое?, туча какая?, лимон какой?, часы какие? и т.д.</p>		Делает 2-3 ошибки.	Самостоятельно, но замедленно.
<p>3. Названия действий людей и животных</p> <p>а) повар (учитель, почтальон, сапожник, художник) что делает?</p>	<p>соответствующие картинки</p> <p>Повар</p> <p>Почтальон</p> <p>Сапожник</p> <p>Учитель</p> <p>художник</p>	Делает 2-3 ошибки.	Самостоятельно, но замедленно.
<p>б) кто как передвигается: ласточка летает, а лягушка... (куз-</p>		Делает 2-3 ошибки.	Самостоятельно, но замедленно.



нечик, щука, змея, воробей, еж)			
в) кто как кричит: петух кукарекает, а ворона ... (воро- бей, голубь, со- рока)		Делает 2-3 ошибки.	Самостоятельно, но замедленно.
г) обиходные действия (на- пример, входят, выходит, заходит, переходит, подходит, отхо- дит)		Делает 2-3 ошибки.	Самостоятельно, но замедленно.
4. Название вре- мен года, их по- следователь- ности, признаков	специально по- добренные кар- тинки	1 ошибка.	Самостоятельно, но замедленно.
5. Подбор слов с противополож- ным значением к словам	Большой холодный чистый твердый тупой мокрый широкий светлый высокий старший	Делает 5-6 ошибок.	Самостоятельно, но замедленно.
6. Подбор сино- нимов к словам	боец, радость, врач, ненависть, верный, громкий, тайна, быстрый, сильный, умный	Делает 5-6 ошибок.	Самостоятельно, но замедленно.
7. Подбор	бачок, бочок,	Делает 3-4	Самостоятельно,

однокоренных слов к словам	лиса, леса, коза, коса, земля, красить	ошибки.	но замедленно.
----------------------------	--	---------	----------------

**Вывод: объем активного словаря не соответствует возрастной норме (он ограничен).**

<i>Содержание задания</i>	<i>Используемый материал</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Характер выполнения</i>
1. Составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Задаются вопросы, требующие ответов сложными предложениями (почему?, зачем? и т.д.)	сюжетная картинка и серия картинок	Затрудняется с ответом.	Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы, повторение вопроса.
2. Составление предложений по опорным словам	карточка с опорными словами: дети, лес, корзины, земляника, цветы, спелая, сладкая	Затрудняется с ответом, составляет не предложения и словосочетания.	Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы
3. Составление предложений по отдельным словам, расположенным в беспорядке	карточка со словами: на, катается, лыжах, Саша	Затрудняется с ответом.	Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы
4. Подстановка недостающего предлога в предложении	карточка с записью предложения: «Лампа висит ... столом»	Правильно: над	Самостоятельно.
5. Пересказ текста после про-	«Лиса Патрикеевна»	Пересказ очень сжатый,	Требуется помощь

<p>слушивания:</p> <p>а) знакомый текст</p> <p>б) незнакомый текст</p>	<p>«Лев и мышь» Толстой</p>	<p>короткий, выпускает существенные эпизоды.</p>	<p>взрослого, наводящие вопросы</p>
<p>6. Рассказ из собственного опыта (о любимых игрушке, книге, животном, празднике и т.д.)</p>		<p>Пересказ очень сжатый, короткий.</p>	<p>Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы</p>
<p>7. Словоизменение</p> <p>а) употребление существительного единственного и множественного числа в различных падежах. Исследо- вание ведется по картинкам: «Чем покрыт стол? Чем мальчик режет хлеб? Кого кормит де- вочка? на кого смотрят дети? за чем дети идут в лес?»</p>	<p>сюжетные картинки</p>	<p>Делает 3-4 ошибки.</p>	<p>Самостоятельн о.</p>

<p>б) образование форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Задают вопросы: «Чего много в лесу? (деревьев, кустов, ягод, листьев), «Чего много в саду?», «Чего много в этой комнате?»</p>		<p>Затрудняется, делает 2-3 ошибки.</p>	<p>Самостоятельно.</p>
<p>в) преобразование единственного числа имен существительных во множественное по инструкции: «Я буду говорить про один предмет, а ты про много» (рука - руки)</p>	<p>существительные: коза, глаз, стул, отряд, лоб, ухо, дерево, рот, билет, перо, окно, рукав, воробей, доктор, болото, лев, рог, хлеб, сторож, завод</p>	<p>Делает 5-6 ошибок.</p>	<p>Самостоятельно.</p>
<p>г) употребление предлогов.</p> <p>Предлагается ответить примерно на такие вопросы: «Где лежит карандаш?» (в</p>	<p>Где лежит карандаш?</p> <p>А теперь, где лежит карандаш?</p> <p>Откуда я взял карандаш?</p> <p>Откуда упал</p>	<p>Делает 2-3 ошибки.</p>	<p>Самостоятельно.</p>

коробке) , «А теперь?» (вынуть из коробки и положить на стол), «Откуда я взял карандаш?» (из коробки), «Откуда упал карандаш?» (со стола), «Откуда ты достал карандаш?» (из-под стола), «Где лежит карандаш?» (за коробкой), «Откуда ты достал карандаш?» (из-за под коробки)	карандаш?  Откуда  ты достал карандаш?  Где лежит карандаш?   Откуда ты достал карандаш?		
8. Словообразование  а) образование уменьшительной формы существительного. Задание может быть таким: «Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие (стол - столик)	ковёр, гнездо, голова, сумка, ведро, птица, трава, ухо, лоб, воробей, стул, дерево	Делает 2-3 ошибки.	Самостоятельно, иногда просит повторить слово
б) образование прилагательных от существительных. Предлагается ответить на вопросы: «Из чего сделан стул	снег, бумага, стекло, пластмасса, мех, шерсть, пух	Затрудняется, делает 2-3 ошибки.	Самостоятельно, иногда просит повторить слово

(шкаф)?»			
в) образование сложных слов (из 2 слов образовать одно)	камень дробить (камнедробилка), землю черпать (землечерпалка), сено косить (сенокосилка)	Затрудняется, делает 2-3 ошибки.	Самостоятельно, иногда просит повторить слово

**Вывод: недоразвитие грамматического строя речи.**

**Логопедическое заключение:**

Диагноз подтверждается – ОНР III уровня с псевдобульбарной дизартрией (легкая степень).

**Обоснование логопедического заключения:**

У ребенка имеются трудности артикуляции, которые заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ, мягкого неба. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Страдает произношение свистящих и шипящих звуков. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу. Просодика резко снижена.

Имеются упрощение слоговой структуры, пропуск звуков, добавление звуков.

Имеется недоразвитие фонематического слуха.

Ребенок испытывает серьезные затруднения в определении слогового состава слова.

Уровень понимания речи, объем активного словаря снижены, имеется недоразвитие грамматического строя речи.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИСХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭГ и КГ

## 1. Методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой

Таблица 1

ЭГ				КГ			
№ п	Имя ребенка	% правильно выполненных заданий		№ п	Имя ребенка	% правильно выполненных заданий	
		Активны й словарь	Пассивны й словарь			Активны й словарь	Пассивн ый словарь
1	Вова К.	40,2	73, 1	1	Анна В.	87,2	93,2
2	Дима О.	41,6	74,3	2	Виктория С.	89,7	94,5
3	Жанна М.	40,3	73,3	3	Глеб А.	79,9	98,4
4	Катя А.	36,7	68,1	4	Даша К.	69,3	83,4
5	Коля Р.	41,1	73,4	5	Иван П.	62,4	80,5
6	Маша Б.	38	71,2	6	Ксения К.	84,5	93,4
7	Никита	41,6	75	7	Лариса М.	86,3	96,2

	С.						
8	Оля П.	40,1	71,1	8	Миша П.	87,2	91,6
9	Руслан С.	39,2	71,5	9	Настя Б.	90,1	96,8
10	Света В.	39,1	75,3	10	Стас Х.	81,5	82,5
Сред.показате ль		39,8	72,6	Сред.показател ь		81,8	91,1
Сред.показате ль по всей методике		56,2 (низкий уровень)		Сред.показател ь по всей методике		86,5 (высокий уровень)	



**2. Методика обследования словарного запаса детей О.Е. Грибовой  
и Т.П. Бессоновой**

**Таблица 2**

ЭГ				КГ			
№ п	Имя ребенка	% правильно выполненных заданий		№ п	Имя ребенка	% правильно выполненных заданий	
		Активны й словарь	Пассивны й словарь			Активны й словарь	Пассивн ый словарь
1	Вова К.	36,4	54,3	1	Анна В.	83,4	91,6
2	Дима О.	36,7	59,6	2	Виктория С.	79,8	92,3
3	Жанна М.	36,1	61,3	3	Глеб А.	81,2	96,9
4	Катя А.	35,4	56,2	4	Даша К.	72,1	81,4
5	Коля Р.	36,1	57,1	5	Иван П.	71,5	79,1
6	Маша Б.	36,5	58,9	6	Ксения К.	81,5	89,2
7	Никита С.	37,2	56,4	7	Лариса М.	82,7	92,5
8	Оля П.	35,2	61,3	8	Миша П.	87,4	88,4
9	Руслан С.	34,6	57,6	9	Настя Б.	91,3	93,5

10	Света В.	35,2	59,1	10	Стас Х.	79,1	80,7
Сред.показате ль		36,0	58,6	Сред.показател ь		81,0	88,6
Сред.показате ль по всей методике		47,3  (низкий уровень)		Сред.показател ь по всей методике		84,8  (высокий уровень)	

**3. Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой и**

**Л.С. Соломоховой**

**Таблица 3**

ЭГ				КГ			
№ п	Имя ребенка	% правильно выполненных заданий		№ п	Имя ребенка	% правильно выполненных заданий	
		Активны й словарь	Пассивны й словарь			Активны й словарь	Пассивн ый словарь
1	Вова К.	58,8	79,5	1	Анна В.	85,5	90,3
2	Дима О.	57,6	73,4	2	Виктория С.	81,1	91,5
3	Жанна М.	56,4	73,6	3	Глеб А.	84,7	97,6
4	Катя А.	43,3	61,5	4	Даша К.	78,9	85,2
5	Коля Р.	50,1	75,1	5	Иван П.	74,3	78,7
6	Маша Б.	52,3	76,8	6	Ксения К.	80,5	88,8
7	Никита С.	51,6	82,4	7	Лариса М.	81,2	93,2
8	Оля П.	50,8	79,6	8	Миша П.	85,8	89,5

9	Руслан С.	51,5	76,3	9	Настя Б.	90,6	94,4
10	Света В.	64,6	84,1	10	Стас Х.	78,2	81,2
Сред.показате ль		53,7	76,2	Сред.показател ь		82,1	89,0
Сред. показатель по всей методике		65,0  (средний уровень)		Сред. показатель по всей методике		85,6  (высокий уровень)	

## 4. Методика обследования словарного запаса детей

И.А. Смирновой

Таблица 4

ЭГ				КГ			
№ п	Имя ребенка	% правильно выполненных заданий		№ п	Имя ребенка	% правильно выполненных заданий	
		пониман ие и употребл ение слов номинаци онного лексичес кого значения	состояни е структур ного аспекта лексическ их значений слов			пониман ие и употребл ение слов номинаци онного лексичес кого значения	состояни е структур ного аспекта лексичес ких значений слов
1	Вова К.	46,8	62,9	1	Анна В.	84,6	91,6
2	Дима О.	42,9	64,3	2	Виктория С.	8,3	90,1
3	Жанна М.	39,8	68,2	3	Глеб А.	84,2	95,3
4	Катя А.	62,4,	62,5	4	Даша К.	78,7	87,8
5	Коля Р.	46,2	66,7	5	Иван П.	74,8	79,2
6	Маша Б.	42,5	64,3	6	Ксения К.	80,4	89,5

7	Никита С.	43,4	67,2	7	Лариса М.	81,3	92,6
8	Оля П.	39,6	63,3	8	Миша П.	85,9	92,7
9	Руслан С.	42,5	64,7	9	Настя Б.	90,4	92,8
10	Света В.	52,4	82,9	10	Стас Х.	78,6	86,3
Сред.показатель		44,0	66,7	Сред.показатель		74,7	89,8
Сред. показатель по всей методике		55,4 (низкий уровень)		Сред. показатель по всей методике		82,3 (средний уровень)	

**5. Методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой**

**Таблица 5**

ЭГ			КГ		
№ п	Имя ребенка	% правильно выполненных заданий	№ п	Имя ребенка	% правильно выполненных заданий
		Способность быстро подбирать наиболее точное сова, употреблять обобщающие слова			Способность быстро подбирать наиболее точное сова, употреблять обобщающие слова
1	Вова К.	42,7	1	Анна В.	89,4
2	Дима О.	43,3	2	Виктория С.	85,3
3	Жанна М.	48,6	3	Глеб А.	89,5
4	Катя А.	58,5	4	Даша К.	93,7
5	Коля Р.	48,2	5	Иван П.	84,4
6	Маша Б.	53,4	6	Ксения К.	86,9
7	Никита С.	44,9	7	Лариса М.	89,2
8	Оля П.	49,3	8	Миша П.	90,1
9	Руслан С.	48,5	9	Настя Б.	89,3

10	Света В.	51,2	10	Стас Х.	88,5
Сред.показате ль		48,9  (низкий уровень)	Сред.показател ь		88,6  (высокий уровень)



Таблица 6

**Количественные исходные показатели сформированности словаря  
у старших дошкольников ЭГ и КГ по результатам всех методик**

№ и название методики	Процент правильно выполненных заданий	
	ЭГ	КГ
1. Методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой	56,2	86,5
2. Методика обследования словарного запаса детей О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой	47,3	84,8
4. Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломоховой	65,0	85,6
3. Методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой	55,4	82,3
5. Методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой	48,9	88,6
<b>Средний показатель</b>	<b>54,6</b>	<b>85,6</b>

**Дидактические речевые игры для активизации словаря детей  
старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

**«Наблюдательность»**

Цель игры: активизация словаря.

Детям предлагается по памяти подробно описать игровую площадку детского сада, путь из дома в детский сад – то, что они видели сотни раз. Такие описания дошкольник делает устно, а остальные дополняют пропущенные детали.

**«Хамелеон»**

Цель игры: обогащение и активизация словаря прилагательных.

Логопед рассказывает, что хамелеон - ящерица, умеющая менять свою окраску в зависимости от того места, на котором она находится. Таким образом она маскируется, прячется, чтобы ее не нашли враги.

Затем логопед задает вопросы: какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть на красной кирпичной крыше, на желтой соломе, на черном камне, на шахматной доске? Дети отвечают быстро, после чего задание можно усложнить, не называя цвет предмета, на котором сидит хамелеон. Например: на соломе, на крокодиле, на кирпиче, на асфальте и т.д.

**«Образование имен прилагательных»**

Цели игры:

- обогащать и активизировать словарь прилагательных;
- способствовать практическому усвоению навыка образования относительных прилагательных;
- закрепить в речи навык согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.

Игра может быть использована как на индивидуальных, так и на фронтальных логопедических занятиях. Она полезна при изучении таких

лексических тем как «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Посуда». Кроме того разные варианты игры предусматривают разный уровень сложности, что позволяет ее использовать для детей разного возраста и уровня речевого развития.

Игра состоит из двух видов карточек.

Первый вид карточек это графическое изображение различной посуды: банка, кастрюля большая и маленькая, сковородка, салатник, тарелка, упаковка сока.

Второй вид карточек это цветные предметные картинки с изображением овощей, фруктов, грибов, мяса, яиц, молока, разных видов круп.

Кроме этого к игре прилагаются несколько прозрачных конвертов, что делает игру удобной на фронтальных занятиях.

Правила игры:

1-й вариант: игра «Повар». Предметные карточки с изображением овощей, фруктов, других продуктов питания логопед раздает детям. Картинки с графическим изображением разных видов посуды закрепляются на доске, а под ними располагаются прозрачные конверты, в которые дети складывают свои предметные картинки. Детям предлагается «приготовить» и назвать то или иное блюдо, используя предметные картинки. В процессе игры, дети «готовят» сок, салат, «варят» варенье, суп, компот, «жарят» котлеты. Если это салат из грибов то это грибной салат, сок из моркови – морковный, котлеты из мяса – мясные, каша из гречки – гречневая, и т.д. Параллельно с образованием прилагательных дети учатся дифференцировать посуду, по назначению.

Используются все предметные картинки при изучении лексических тем «Продукты питания», и «Посуда», для лексических тем «Овощи», «Фрукты» используется только часть картинок. При изучении лексической темы «Посуда» внимание детей акцентируется на названиях видов посуды, в которой готовится та или иная пища.

При рассмотрении остальных тем появляется великолепная возможность повторить названия посуды, что очень важно при работе с детьми с речевым недоразвитием.

Данный вариант игры рассматривается мной как более сложный, так

как он предполагает достаточный словарный объем и хотя бы частично сформированный навык образования относительных прилагательных.

2-ой вариант игры более простой и позволяет детям, познакомиться с названиями посуды, получить представление о том, что можно приготовить из тех или иных продуктов питания, а также способствует формированию навыка образования относительных прилагательных.

В игре участвует только те предметные картинки с изображением которых например, можно «приготовить сок», соответственно из посуды используется графическое изображение упаковки сока. Логопед знакомит ребенка с графическим изображением упаковки сока и объясняет ребенку, что сегодня на занятии будем «делать сок».

Далее показывает и называет все предметные картинки, участвующие в игре. Картинки делятся на двух игроков. Как правило, на начальном этапе одним из игроков является сам логопед, что позволяет дать ребенку образец образования относительных прилагательных.

В процессе игры дети приобретают навыки правильного образования относительных прилагательных, закрепляется номинативный словарь по лексическим темам, кроме того формируется навык согласования существительного и прилагательного в роде, числе и падеже.

### **«Неиспорченный телефон».**

Цель: активизация словаря и закрепление типов связи между словами в словосочетаниях – согласования и управления; формирование грамматического строя речи, воспитание внимания, фонематического слуха, памяти.

Проведение игры. Дети передают друг другу словосочетание из двух слов шепотом на ухо, дети «ловят» словосочетание на слух. Успешность передачи оценивается по признакам: «не поймали» словосочетание, в передаче участвовали все играющие, последний «получил» искаженным или неискаженным словосочетание, переданное первым игроком.

Словосочетания для «передачи по телефону»: высокая гора, мамино платье, красный шар, открытое окно, зимние вещи (тип связи между словами – согласование); письмо в конверте, книга на столе, река около дома, положи под стол, зашел в магазин (тип связи между словами – управление).

### **«Что делает кукла»**

Цель: активизация словаря глаголов и формирование умения образовывать глаголы при помощи приставок.

Оборудование: кукла, кукольная мебель.

Проведение игры. Разыгрываются бытовые сценки: кукла встает, умывается, одевается, завтракает, рисует, играет, поет.

Дети отвечают на вопросы:

Что уже сделала кукла? (Нарисовала, спела, сплясала.) (Изменение глагола по временам с помощью приставок). После того как дети назовут действия, можно предложить попросить куклу что-то сделать (спеть, нарисовать).

### **«Один – много»**

Цель: активизация словаря на основе дифференциации форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением предметов (одного и нескольких).

Проведение игры. Вначале детям предлагаются картинки с изображением одного или нескольких предметов вперемешку. Дается задание выбрать картинки, на которых нарисовано несколько предметов. Картинки распределяются в два ряда: в первом ряду – картинки с изображением одного предмета, во втором ряду – картинки с изображением нескольких предметов. Дети уточняют чем отличаются серии картинок.

Формы множественного числа с окончанием **ы** (стол – столы).

Формы множественного числа с окончанием **и** (мяч – мячи).

Формы множественного числа с окончанием **а** (дом – дома).

Формы множественного числа с окончанием **я** (стул – стулья).

### **9. Дидактическая игра «Найди одинаковые»**

Цель: дифференциация форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.

Оборудование: на столе в беспорядке разложены пары носок, шнурков, перчаток, шапок, варежек.

Проведение игры. Дети помогают разобраться и подбирают пару к каждому предмету и называют один и пару предметов.

## КОНСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ ПО АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ

### 1. Групповое логопедическое занятие

#### Лексическая тема «Осень»

*Цели занятия:* обогащение, закрепление и активизация словаря по теме «Осень».

*Задачи:* Коррекционно-образовательные. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно).

Коррекционно-развивающие. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

*Оборудование.* Наборное полотно, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», картинка-загадка.

Предварительная работа. Прогулка в парк, наблюдение за осенними изменениями в природе. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев, коры. Разучивание упражнения «Осенью».

#### *Ход занятия*

1. Организационный момент. Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Формирование умения ходить с перешагиванием через предметы.

Логопед приглашает детей пройти в кабинет и организует приветствие.

По дороге к кабинету он раскладывает на полу на равном расстоянии друг от друга пять мячей.

Логопед. Представьте себе, что это не мячи, а лужи и вам нужно перешагивать через лужи, чтобы добраться до места. Поставьте руки на пояс. Шагайте, высоко поднимая колени. Дети идут, перешагивая через мячи. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения и поддерживает детей, если они в этом нуждаются.

Логопед. Молодцы. Ловко выполнили задание, перешагнули через лужи и не промочили ноги. Салитесь за стол. Сегодня мы с вами будем говорить об осени.

2. Беседа об осени с рассматриванием картинок.



## Продолжение приложения 5

Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными. (Уточнение и активизация словаря по теме «Осень»).

Логопед помещает на наборное полотно несколько сюжетных картинок. На первой картинке дети собирают разноцветные листья в осеннем парке. На второй люди собирают яблоки в осеннем саду. На третьей картинке – клин перелетных птиц в небе. На четвертой – девочка собирает в осеннем лесу грибы.



Логопед. Посмотрите на картинки. Какое время года нарисовал на них художник?

Дети. На картинках нарисована осень.

Логопед. Правильно. Теперь давайте расскажем, что нарисовано на каждой картинке. Логопед просит каждого из детей ответить на вопрос: «Что ты видишь на картинке и затем уточнить *какие* они (листья, яблоки, птицы, лисички?»).

Примерные ответы детей: Дети собирают листья. Дети собирают

разноцветные листья. Люди собирают красные яблоки. Птицы улетают на юг. Перелетные птицы улетают на юг. Девочка собирает в осеннем лесу грибы.

Логопед. Вы очень хорошо рассказали о том, что нарисовано на картинках. А какие еще приметы осени вы помните?

Ответы детей.

Осенью часто идут холодные дожди. Исчезают насекомые. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Люди одеваются в более теплую одежду.

Логопед. Молодцы! Вы вспомнили приметы осени.

3. Упражнение «Разноцветные листочки». (Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными.)

Логопед убирает с наборного полотна картинки и ставит на стол корзинку с листьями и говорит: «По дороге в детский сад я набрала целую корзинку листьев. Посмотрите, какие они красивые, резные, разноцветные. Выберите по одному листочку, скажите, с какого он дерева, какого цвета».

Примерные ответы детей:

Это оранжевый лист клена.

А у меня желтый лист березы.

Я взяла красный лист осины.

Мне достался коричневый лист дуба.

4. Упражнение «Осенние листочки». (Развитие длительного плавного выдоха).

Логопед предлагает детям встать около стульчиков.

Логопед. Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам, немного отодвиньте ее от лица. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились в воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек. Упражнение выполняется три-четыре раза по команде логопеда. Логопед следит за тем, чтобы дети не надували щеки и не поднимали плечи.

5. Упражнение «Картинка-загадка» (рис.1).

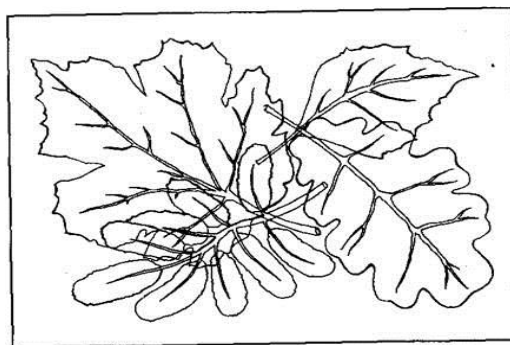


Рис. 1. Картинка-загадка

Логопед. Последняя игра сегодня – картинка-загадка «Что ты видишь?»  
Нужно сказать, что ты видишь на картинке, и обвести изображение пальцем.

1-й ребенок. Я вижу кленовый лист. Обводит изображение пальцем.

2-й ребенок. Я вижу березовый листок. Обводит изображение пальцем.

3-й ребенок. А я увидела дубовый листок. Обводит изображение пальцем.

4-й ребенок. Не назвали только рябиновый листок. Вот он. Обводит изображение пальцем.

Логопед. Молодцы. Это было очень трудное задание. Вы отлично справились с ним.

6. Окончание занятия. Оценка работы детей

Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорят на занятии, чем занимались, какие задания было интересно выполнять. Затем он положительно оценивает работу каждого ребенка.

## 2.Подгрупповое логопедическое занятие

### **Лексическая тема «Весна»**

*Цель занятия:* Активизация словарного запаса по лексической теме «Весна и приметы весны» и закрепление в речи поставленных звуков.

*Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепить знания детей о весне, весенних приметах, птицах и диких животных, умение детей отвечать на вопрос полным ответом, согласовывая все части речи в предложении.

*Коррекционно-развивающие задачи:* Развивать навык правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных; умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, умение образовывать существительные множественного числа, образовывать однокоренные слова, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, мелкую моторику и тактильную чувствительность.

*Коррекционно-воспитательные задачи:* Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей и при необходимости уметь исправить или дополнить ответ.

*Оборудование:* картинный материал по темам «весна, приметы весны, птицы, дикие животные, наборы индивидуальных планшетов с дорожками, панно с карманами, мячи разных размеров и изготовленные из разных материалов, панно города «Красивой речи», галстуки для каждого ребенка.

*Предварительная работа:* Прочитать сказку «Двенадцать месяцев» и посмотрели мультфильм по сказке, провели беседу по сказке.

*Ход занятия:*

**Вводная часть:** дети стоят полукругом.

**Цель:** сосредоточить внимание детей на проблемной ситуации и активизировать желание выполнять задание совместно для достижения общей цели.

Логопед: Ребята! Нам пришло тревожное письмо от жителей сказочного города. А называется он «город красивой речи». Они просят о

помощи и надеются только на нас. Из-за долгой «Зимы», город становится бесцветным и может исчезнуть совсем. Помочь несчастью может только «Весна», т.к. с ее приходом вся природа оживает и город становится разноцветным. Но она куда то запропастилась. Надеемся на вашу смекалку и сообразительность.

- Ребята! Кто вспомнит, какие месяцы в календаре отводятся для ВЕСНЫ? (март, апрель, май)

- А сейчас какой месяц?

- А какая погода у нас на улице? (Холодная)

Логопед: с настоящей ЗИМОЙ справиться будет сложно, но сказочную мы с вами точно одолеем, т.к.

*Мы ребята смелые, ловкие, умелые.*

*Мы друг другу помогаем,*

*И друзей в беде не бросаем.* (дети надевают галстуки друзей)

### **Основная часть:**

Логопед: Ребята, в старину «Весну» зазывали закличками. Это небольшие стихи, которыми люди просили весну прийти.

У меня в волшебной бабушкиной шкатулке, такая закличка тоже есть (дети произносят ее вместе с логопедом):

Звонко с крыши капли скачут.

Над окном сосульки плачут.

Скачут капли мне в ладошку.

И на бабушкину кошку.

**Игра «Вопрос – ответ»** проводится с использованием резинового мяча.

Цель: Совершенствование грамматического строя (образование однокоренных слов).

Логопед: Скажите, о каком явлении в природе говорится в этом стихотворении? (капель);

- Что скажало с крыши в стихотворении, которое я прочитала? (капли);
- Как можно назвать маленькую каплю? (капелька);
- Если капли каплют, какие они? (капающие);
- Давайте повторим вместе слова одной семейки, начиная со слова

КАПАТЬ, КАПЛЯ, КАПЕЛЬКА, КАПЕЛЬ, КАПАЮЩИЕ.

Логопед: Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием.

**Игра «Приметы Весны»** проводится с использованием резинового мяча.

Цель: Уточнение и расширение знаний о весне и ее признаках.

Логопед: А какие приметы весны вы еще знаете?

Ответы детей: солнце светит ярко и прогревает. На солнце снег начинает таять. Появились первые проталинки вокруг деревьев. Ночи стали короче, а дни длиннее. Побежали веселые ручейки. Мы зимнюю тяжелую одежду поменяли на легкую - весеннюю. Вся природа просыпается от зимнего сна.

Логопед: Ваши ответы радуют меня.

**Игра «Назови ласково»** проводится с использованием среднего мячика – ежика, перекачиванием по столу.

Цель: Совершенствование грамматического строя (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами).

Логопед называет существительное – дети изменяют его, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (работа по цепочке): Солнце – солнышко; Лист – листочек; Лужа – лужица; Сосулька – сосулечка; Дерево – деревце; Капля – капелька; Туча – тучка; Ручей – ручеёк.

**Игра «Волшебные дорожки»** проводится с использованием малых мячиков – ежей, прокатыванием по индивидуальным карточкам – дорожкам.

Цель: Развитие мелкой моторики с проговариванием чистоговорок (изменение существительного по падежам).

Чей – чей – чей – течет чистенький ручей;

Чья – чья – чья – не пей водичку из ручья;

Чью – чью – чью – плывет лодка по ручью:

Чей – чей – чей – пустили лодочку в ручей;

Чьём – чьём – чьём – плывет тучка над ручьем.

Логопед: я горжусь вами и очень рада, что и с этим заданием вы справились достойно.

(Звучит музыкальное сопровождение «Пение птиц»)

Логопед: (детям предлагается выйти на ковер и прислушаться).

- Что вы слышите? (пение птиц)

- Как одним словом назвать птиц, которые зимовали с нами?  
(зимующие птицы).

- Как одним словом назвать птиц, которые возвращаются из теплых стран? (перелетные птицы).

### **Игры: «Выбери»**

Цель: Уточнение и расширение знаний о зимующих и перелетных птицах, активизация словаря по этой теме.

Детям дают картинки с перелетными и зимующими птицами:



(Дети отбирают перелетных птиц и прикрепляют к дереву, а зимующих сажают в кормушку).

**Игра «Один – много»** проводится с использованием мяча из ткани.

Цель: Совершенствование грамматического строя (употребление существительных в единственном и множественном числе).

Журавль – много журавлей

Утка – много уток

Лебедь – много лебедей

Ласточка – много ласточек

Грач – много грачей

Аист – много аистов

Скворец – много скворцов

Стриж – много стрижей.

Логопед: Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием.

(Звучит музыкальное сопровождение «рев медведя»)



(Дети сидят на стульчиках у мольберта. На нем прикреплены дикие животные и детеныши около своих домиков).

### **Игра «Чей? Чья? Чьё?»**

Цель: обогащение словаря имен прилагательных, совершенствование грамматического строя (образование притяжательных прилагательных).

- Лапа чья? (медвежья),

- морда чья? (волчья, лисья, заячья).

### **Игра: «Назови домик и детенышей.**

Цель: уточнение и расширение знаний о диких животных и их детенышей, жилище и обогащение словаря по этой теме.

Логопед показывает картинки с изображением зверей и задает вопросы:

Логопед: Где живет лиса? медведь? заяц? волк? белка?



Ответы детей: лиса и заяц — в норе, медведь — в берлоге, волк в логове, белка в дупле.

Логопед:

- У лисы кто детеныши? (лисята), (медведицы — медвежата, у волчицы — волчата, у белки — бельчата, у зайчихи — зайчата).

Логопед: Чтобы медведь громко не ревел, мы его угостим вареньем из малины.

- Варенье из малины какое? (малиновое).

**Игра: «Угощение»** проводится с использованием резинового мяча.

Цель: обогащение словаря прилагательных и совершенствование грамматического строя (образование относительных прилагательных от существительных).

(Дети садятся на «пеньки» – за парты и логопед угощает их соком из фруктов и овощей в импровизированных стаканчиках).

Логопед: сок из моркови какой? (морковный); сок из персика какой? (персиковый); сок из яблок какой? (яблочный); сок из помидор какой? (томатный); сок из винограда какой? (виноградный); сок из груши какой? (грушевый); сок из мандарин какой? (мандариновый).

**Заключительная часть.**

Логопед: я горжусь вами и очень рада, что и с этим заданием вы справились достойно. Посмотрите ребята, наши старания были не напрасны. В городе «Красивой речи» наступила волшебная «ВЕСНА». Она пробудила город от зимнего сна, все вокруг ожило и стало ярким и разноцветным. Поспешим к своим друзьям в группу, а вернуться в детский сад помогут волшебные слова:

*Все трудности прошли,*

*Друзей приобрели.*

*А теперь клубочек мой,*

*Ты верни нас всех домой.*

**Итог:**

Логопед: вот мы и очутились дома.

- Ребята, вы справились со всеми заданиями на пять с плюсом. Скажите, каким было наше путешествие?

- Почему?

- Что больше всего запомнилось из нашего путешествия?

- Что помогло нам преодолеть этот путь и выдержать все испытания?

### 3.Индивидуальное логопедическое занятие

#### **Лексическая тема: «Транспорт»**

*Цель занятия:* закрепить и обобщить знания о транспорте, активизировать словарь по этой теме..

#### *Задачи:*

- уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт»;
- развитие грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных);
- развитие слухового восприятия.

#### *Ход занятия*

##### 1. Организационный момент.

Логопед:

- Отгадай загадки.

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус)

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет,

Человек им управляет.

Что такое?

(Самолет)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,  
И помчались в путь далек,  
Лишь оставили дымок.

(Поезд)

Я в любое время года  
И в любую непогоду  
Очень быстро в час любой  
Провезу вас под землей.

(Метро)

2. Сообщение темы занятия.

Логопед: Как ты думаешь, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

Правильно, о транспорте.

3. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт».

Логопед: Какой транспорт мы называем воздушным? Наземным? Подземным? Водным?

- Посмотри внимательно на картинку и назови воздушный транспорт, наземный, подземный, воздушный.



4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

Логопед:

- Еще раз внимательно посмотри на картинку, постарайся запомнить то, что на ней изображено. Теперь закрой глаза. Я закрою одну картинку.

- Угадай, чего не стало?

5. Развитие грамматического строя речи.

Логопед:

- Давай вспомним, а кто управляет транспортом. Составь предложения по образцу: «Паровозом управляет машинист» и т.д.

6. Образование относительных прилагательных.

Упражнение «Из чего — какой».

Логопед:

- А теперь давай расскажем, из чего сделаны разные части транспорта: Дверца из металла (какая?) — металлическая. Руль из пластмассы (какой?) — .... Сиденье, обшитое кожей (какое?) — .... Колесо из резины (какое?) — ....

7. Физкультминутка.

Самолёты загудели,

(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолёты полетели,

(руки в стороны, поочередно наклоны в стороны)

На поляну тихо сели,

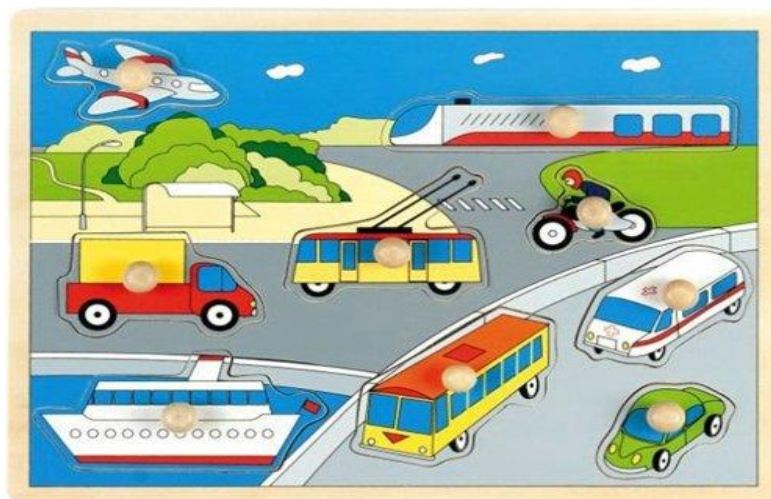
(присесть, руки к коленям)

Да и снова полетели.

(руки в стороны с наклонами в стороны)

8. Составление предложений по опорным картинкам.

- Мы увидели разный транспорт. Составь, пожалуйста, предложения по этой картинке: расскажи о транспорте, который есть в городе.



12. Итог занятия.

Логопед спрашивает ребенка, что нового он узнал, что ему особенно понравилось. Хвалит ребенка за активную работу.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИСХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОНР**

№ п п	Имя ребенк а	Методики								
		Методика 1		Методика 2		Методика 3		Методика 4		Методик а 5
		Акт. слов .	Пас. слов .	Акт. слов .	Пас. слов .	Акт. слов .	Пас. слов .	Пони - мани е	Струк. лекс.зна ч.	
1	Вова К.	58,4	76, 3	57,7	57, 5	72,6	81,4	56,1	72,4	59,5
2	Дима О.	59,6	79,4	61,1	62,1	64,7	79,1	58,3	69,6	61,8
3	Жанна М.	53,2	78,9	58,2	68,2	63,2	79,2	53,6	72,3	64,9
4	Катя А.	63,9	82,5	66,5	69,9	73,3	81,7	69,5,	74,2	72,3
5	Коля Р.	59,5	82,7	58,9	62,6	57,6	80,5	58,9	69,9	63,4
6	Маша Б.	56,6	78,5	59,1	72,7	58,5	82,8	57,3	74,8	59,8
7	НИКИТ	58,7	81,8	61,3	63,3	56,3	82,3	62,9	72,5	62,3

	а С.									
8	Оля П.	59,8	84,3	59,5	69,4	61,7	81,2	58,7	68,6	65,6
9	Руслан С.	60,9	81,6	58,2	73,7	62,4	79,9	61,3	69,3	64,7
1 0	Света В.	58,4	77,7	59,8	70,5	67,9	86,4	63,5	84,1	71,9
Сред.показ . по блокам методики		58,9	80,8	60,0	68,0	63,8	81,5	59,0	72,8	64,6
<b>Сред. показ. по методике в целом</b>		<b>70,0</b>		<b>64</b>		<b>72,7</b>		<b>66,0</b>		<b>64,6</b>

Общий средний показатель (по сумме 5-ти методик): 67,5% - средний уровень